أسباب قلة إقبال أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود على البرامج التدريبية المقدمة من قبل عمادة التعلم الالكتروني بالجامعة

عبدالله بن سعود الشمري

Reasons for the low turnout of faculty members at the College of Education at King Saud University to the training programs offered by the Deanship of E-Learning at the university

Abdullah bin Saud Al-Shamri

ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو البرامج التدريبية المقدمة من قبل عمادة التعلم الالكتروني في جامعة الملك سعود. والأسباب التي تمنع أعضاء هيئة التدريس من حضور البرامج التدريبية من وجهة نظرهم. و التعرف على المقترحات والأساليب المناسبة التي من الممكن تساعد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في حضور البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني. ولتحقيق اهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي وللتحقق من ذلك تم إعداد استبانة لمعرفة هذا الواقع وتكونت الاستبانة من ثلاث محاور ويحتوي المحور الأول والذي يتعلق بمعرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية نحو البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني على (11) فقرة، بينما يحتوي المحور الثاني والذي يتعلق بمعرفة الأسباب التي تمنع حضور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني من وجهة نظرهم على (19) فقرة، أما المحور الثالث فيتعلق بمعرفة المقترحات والأساليب المناسبة التي من الممكن أن تساعد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في حضور البرامج التدريبية المقدمة لهم .

وقد توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج منها أن أعضاء هيئة التدريس موافقون على المحور الخاص باتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية نحو البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (3.92) وهذا المتوسط يقع في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (3.40 إلى 4.19 تمثل موافق). وأظهرت الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس موافقون على المحور الخاص بالأساليب التي تمنع حضور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (3.69) وهذا المتوسط يقع في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (3.40 إلى 4.19 تمثل موافق) ، وغيرها من النتائج.

وتوصلت الدراسة الى مجموعة من التوصيات، منها ضرورة تقليل العبء الإداري والتدريسي لعضو هيئة التدريس بما يسمح له بالتطوير المهني. بناء البرامج التدريبية وفقاً للاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس.وغيرها من التوصيات والاقتراحات، في نهاية الدراسة.

الكلمات المفتاحية : اقبال ، اعضاء هيئة تدريس ، البرامج التدريبية، التعليم الالكتروني

Abstract

The study aimed to identify the attitudes of faculty members towards the training programs offered by the Deanship of E-Learning at King Saud University. And the reasons that prevent faculty members from attending training programs from their point of view. And to identify the appropriate proposals and methods that could help the faculty members of the College of Education to attend the training programs offered to them in the field of e-learning. To achieve the objectives of the study, the descriptive approach was used, and to verify this, a questionnaire was prepared to know this reality. The questionnaire consisted of three axes. The first axis, which is related to knowing the attitudes of the faculty members at the College of Education towards the training programs provided to them in the field of e-learning, contains (11) paragraphs.

While the second axis, which is related to knowing the reasons that prevent faculty members from attending the Faculty of Education, the training programs provided to them in the field of e-learning from their point of view, contains (19) paragraphs, while the third axis relates to knowing the appropriate proposals and methods that can help faculty members in the Faculty Education in attending the training programs provided to them.

The study reached a set of results, including that the faculty members agreed on the axis of the faculty members' attitudes at the College of Education towards the training programs provided to them in the field of e-learning, where the arithmetic average for the axis as a whole was (3.92), and this average falls in the fourth category of the five-graded scale Which ranges between (3.40 to 4.19 representing OK). The study showed that the faculty members agree on the axis of methods that prevent faculty members from attending the College of Education training programs provided to them in the field of e-learning, where the arithmetic average of the axis as a whole was (3.69) and this average falls in the fourth category of the five-graded scale, which ranges between (3.40 to 4.19 represent OK), and other results.

The study reached a set of recommendations, including the need to reduce the administrative and teaching burden for a faculty member to allow him to develop professionally. Building training programs according to the training needs of faculty members, and other recommendations and suggestions, at the end of the study.

key words: Turnout, faculty members, training programs, E-Learning

مقدمة

تواجه مؤسسات التعليم تحديات كبرى، وتتعرض لمتغيرات متسارعة، قد تؤثر في تقدم هذه المهنة ومستوى مخرجات تلك المؤسسات ما لم يقف الباحثون وأصحاب القرار على نتائج دقيقة لمدى توافق تلك المتغيرات وقيم وعادات المجتمع المحيط، إضافة إلى سياسة تلك المؤسسات التعليمية؛ ويسعون جاهدين إلى توظيفها التوظيف الأمثل لخدمة قضيتهم التربوية.

ولعل من أبرز تلك التحديات الانفجار المعرفي الذي تشهده البشرية في شتى بقاعها وفي كافة المجالات، ودخول التقنيات الحديثة والابتكارات العلمية في مجال الاتصالات والتكنولوجيا إلى ميدان التعليم، ومن أبرز تلك التقنيات تطبيقات وأنظمة التعليم الالكتروني ودخوله وتوظيفه في مؤسسات التعليم بشكل عام والتعليم الجامعي بشكل خاص.

وبناءً على ذلك أصبح دور عضو هيئة التدريس في التعليم الجامعي لا يقتصر على الطرق التقليدية والوسائل البدائية في عملية التعليم، بل أصبح لزاماً عليه أن يواكب المتغيرات ويتابع المستجدات التي ثبتت بالبحث العلمي أنها ذات فوائد تصب في مصلحة العملية التعليمية، وعليه أن يقبل التحدي الذي تفرضه عليه طبيعه الزمن الذي نعيش فيه. وهذا ما ذهب إليه العطرجي (2006م) أيضاً في قوله: "إن تكنولوجيا المعلومات والانترنت قد طرحت تحديات كبيرة، فضلاً عن مميزاتها، فالتربويون هم أحوج الناس إليها في مجال التعلم والتعليم لمواكبة مجريات هذا العصر المتنامي بشكل سريع".

على صعيد جامعة الملك سعود انطلقت فكرة إنشاء وحدات التعلم الالكتروني بكليات الجامعة تحت إشراف عمادة التعلم الالكتروني والتعليم عن بعد وذلك سعي من الجامعة نحو تقديم تعليم متميز يهدف إلى تحقيق الريادة في بناء مجتمع المعرفة، حيث جاءت مبادرة إنشاء تلك الوحدات كخطوة نحو مواكبة التطور التكنولوجي في التعليم الجامعي، والمتمثل في توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطبيق الاتجاهات العالمية في نظم التعليم والتعلم المعاصرة، والتي من أبرزها تطبيقات وأنظمة التعلم الالكتروني.

مشكلة الدراسة

يعد عضو هيئة التدريس من أهم مقومات نجاح العمل الجامعي، وأحد أركانه الرئيسة، وقد لوحظ في الآونة الأخيرة دخول كثير من مستحدثات تكنولوجيا التعليم

للجامعات ومنها تقنيات التعليم الالكتروني وتطبيقاتها المختلفة، وبخاصة الجامعات الأكثر تقدماً، والتي حققت نجاحاً كبيراً، وعلى صعيد جامعة الملك سعود في كلية التربية بالتحديد وبناءً على الإحصائية التي أعددتها وحدة التعلم الالكتروني بكلية التربية (1432هـ) تبين بأن هناك قصور من قبل أعضاء هيئة التدريس في حضور البرامج والدورات التدريبية التي تقيمها وحدة التعلم الالكتروني بالكلية تحت إشراف عمادة التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد مما قد يؤثر سلباً على مستوى إلمامهم بتلك البرامج التدريبية، وتوظيفها في التدريس الجامعي (النجار، 2009م).

وبذلك ظهرت مشكلة الدراسة وتم تحديدها بالسؤال التالي:

ما أسباب قلة إقبال أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود على البرامج التدريبية المقدمة من قبل عمادة التعلم الالكتروني بالجامعة.

ومن هذا السؤال ينبثق الأسئلة الفرعية التالية:

- ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو البرامج التدريبية المقدمة من قبل عمادة التعلم الالكتروني بالجامعة.
- ما الأسباب التي تمنع أعضاء هيئة التدريس من حضور البرامج التدريبية من وجهة نظرهم.
- ما المقترحات والأساليب المناسبة التي من الممكن تساعد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في حضور البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى:

- التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو البرامج التدريبية المقدمة من قبل عمادة التعلم الالكتروني بالجامعة.
- التعرف على الأسباب التي تمنع أعضاء هيئة التدريس من حضور البرامج التدريبية من وجهة نظرهم.
- التعرف على المقترحات والأساليب المناسبة التي من الممكن تساعد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في حضور البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني.

أهمية البحث

- تكمن اهمية البحث من خلال بيان أهمية التعليم الالكتروني في التعليم الجامعي ومدى الاستفادة منه من خلال تطبيقاته المختلفة ودور أعضاء هيئة التدريس نحو نظام التعليم الالكتروني.التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية نحو البرامج التدريبية المقدمة من قبل عمادة التعلم الالكتروني بالجامعة.والتعرف على الأسباب والمعوقات التي تحد من حضور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للبرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني.
- التعرف على المقترحات والأساليب المناسبة التي من الممكن تساعد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في حضور البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني.

حدود الدراسة

الحدود الموضوعية:

ستتناول هذه الدراسة الأنظمة والبرامج التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني اللازمة لأعضاء هيئة التدريس وأسباب قلة الإقبال عليها وسبل تنميتها من وجهة نظرهم.

الحدود المكانية:

ستقتصر هذه الدراسة على أعضاء هيئة التدريس الذكور بكلية التربية في جامعة الملك سعود بالرياض الحاملين للدرجات العلمية: أستاذ مساعد، وأستاذ مشارك، وأستاذ، وكذلك من في حكمهم من المحاضرين والمعيدين الذين هم على رأس العمل بحيث يستثنى منهم المتفرغون و المبتعثون.

الحدود الزمانية:

ستطبق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام 1433/1432هـ.

مصطلحات البحث

ويمكن تعريف قلة إقبال إجرائياً: أي عدد حضور وإقبال أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للبرامج التدريبية يكون بشكل قليل.

أعضاء هيئة التدريس: يعرف إجرائياً: هم الأفراد الذين يقومون بالتدريس والبحث العلمي وخدمة البيئة من خلال عملهم بالجامعة (الذكور) سواء أكانوا من حملة الدكتوراه أو الماجستير أو من يشغل وظيفة محاضر أو معيد بكلية التربية في جامعة الملك سعود بالرياض.

البرامج التدريبية: تعرف إجرائياً: بأنها مجموعة من البرامج والفعاليات والدورات التدريبية التي تقيمها وحدة التعلم الالكتروني بكلية التربية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التعلم الالكتروني والبرامج ذات الصلة بها.

التعلم الالكتروني: التعلم الالكتروني: " نمط تعليمي تفاعلي يرتكز على المتعلم، ويعتمد على تصميم بيئة التعلم بشكل ييسر التعليم، باستخدام الوسائط الإلكترونية المتعددة لتقديم مواد وبرامج معينه للمتعلمين تحقق أهدافًا تعليمية، سواء داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها " (مصيلحي وعبدالقادر، 2007م).

الإطار النظري

المحور الأول: التعليم الالكتروني في التعليم الجامعي

مفهوم التعليم الإلكتروني E-Learning:

تقوم الفكرة الأساسية للتعليم الإلكتروني على التصميم الفعال لبيئة التعليم والتعلم من قبل المعلم، والتي تركز على المتعلم واحتياجاته وقدراته بشكل يسهل عملية التعلم لأي فرد في أي زمان ومكان باستخدام مصادر التعلم الرقمية المختلفة لدعم وتوسيع نطاق العملية التعليمية بإشراف المعلم (مصيلحي ومحمد، 2007م).

وإذا أردنا تعريفاً شاملاً لهذا النمط نجد أنه لم يتم الاتفاق حول تحديد مفهوم موحد وشامل لمصطلح التعليم الإلكتروني؛ لأنه ظاهرة حديثة بدأت الظهور في واسط التسعينات الميلادية من القرن الماضي، وحتى العام 1988م كان التعليم الإلكتروني في مهده، لذلك نجد أنه من الصعب في هذا الوقت المبكر الاتفاق على تعريف موحد للتعليم الإلكتروني (الصالح، 2005م).

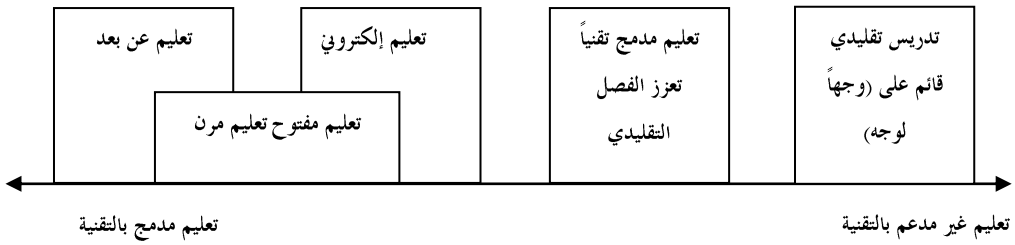
كما عرفته الجمعية الأمريكية للتدريب والتطوير (ASTD) بأنه: " نمط يغطي عددًا كبيرًا من التطبيقات والعمليات مثل التعلم المعتمد على الانترنت والتعلم المعتمد على الحاسب الآلي، والصفوف الرقمية، والإنترانت وتشارك الملفات ونقل المحتوى بوساطة

الإنترنت، والإنترانت وأشرطة الفيديو والصوت والبث عبر الأقمار الاصطناعية وتفاعلاته وتقويمه، ويعطي إطارًا منظمًا للتعامل مع مشكلات التعلم "(الصالح، 2005م).

علاقة التعليم الإلكتروني بالمصطلحات الأخرى:

جاءت العديد من المصطلحات التي ترادف معنى التعليم الإلكتروني، مثل: التعلم الافتراضي Virtual Learning -التعلم عن طريق الإنترنت Online Learning - التعلم الرقمي Digital Learning - التعلم المبني على الويب Web-Based Learning -التعلم المبني على الشبكات Network Learning.

كما أن هناك من يفرق بين التعليم الإلكتروني والتعلم الإلكتروني بحكم أن الأول جهد يبذل لتحقيق أهداف العملية التعليمية من قبل المعلم والمتعلم، أما التعلم الإلكتروني فهي عملية فردية يقوم بها المتعلم (زيتون، 2005م). وتداخل مصطلح التعليم الإلكتروني مع بعض المصطلحات التي وإن بدت متداخلة إلا أنها تختلف في مستوى استخدام ودمج التقنية والظروف المحيطة بها كما يتضح من الشكل (أ).



شكل (أ): مستويات استخدام التكنولوجيا في أنماط التعليم (علي، 2007م)

ويمكن تعريفها وتوضيح العلاقة بينها وبين التعليم الإلكتروني كالتالي:

التعلم المرن **Flexible learning** : الذي يشير إلى استخدام تقنية الاتصال والمعلومات لدعم التعليم في القاعات الدراسية التقليدية المعتمدعلى المحاضرات والموادالمطبوعة، وجعل التعليم متاحاً للطالب في أماكن وأوقات مختلفة وبتكاليف مخفضةكما يمكن اعتبار التعليم الإلكتروني أحد نماذج التعليم المرن (الصالح، 2004م).

التعلم المدمج **Blended Learning** : وهو أحد أنواع أو مستويات التعليم الإلكتروني، وهو التعلم الذي يتم من خلاله استخدام وسائل اتصال مختلفة تتضمن

الإلقاء المباشر والتعلم الذاتي والتواصل عبر الإنترنت، فهو يمزج بين التعليم الاعتيادي وبين استخدام التقنيات التعليمية المتنوعة مما يعطي الحرية للمعلم في استخدام تقنيات الاتصال في غرفة الصف (الشهري، 2008م).

التعلم المفتوح **Open Learning** : وهو التعليم الذي يؤكد على التحرر الكامل من العقبات التي يفرضها النظام التقليدي على الطالب، خاصة فيما يتعلق بالانفتاح في القبول، ووسائل التعليم، ومستوى المناهج، والمسافات والمكان والزمان، حيث يتمتع الطالب بحرية غير محدودة في اختيار ما يتناسب مع قدراته وظروفه الشخصية (العسيلي، 2007م). سواءً كان في إطار اتعليم وجهاً لوجه face to face، أو التعليم عن بعد distance learning (العمري، 2000م).

التعلم عن بُعد **Distance Learning** : وهو " التعلم الذي يتم من خلال وسائط التعلم كافة، سواء كانت تقليدية (المطبوعات، وأشرطة التسجيل، والراديو، والتلفاز) أو حديثة (الحاسب الآلي وبرمجياته، وشبكة الإنترنت، والقنوات الفضائية، والهاتف الجوال) حيث يفصل المعلم والمتعلم مساحات جغرافية واسعة " (Sherry,1996).

ورغم التشابه الكبير بين التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد إلا أنه لا يمكن اعتبارهما الشيء نفسه، حيث يرى (فرج، 2007م) أنهما مختلفان من حيث طبيعة العملية التربوية، والمضمون، والمنهجية، والتقويم.

تقنيات التعليم الإلكتروني:

تعد التقنيات بمختلف مكوناتها من معدات وأجهزة وشبكات وبرمجيات ركناً جوهرياً في التعليم الإلكتروني، فلا يمكن العمل في غيابها لأنها توفر بيئة تعلم وتعليم نشطة لتحاكي إمكانيات التعلم التقليدي (الصالح، 2006م)، تسهل الوصول لمصادر التعلم من خلال أدوات تمكن المستخدم، سواء كان عضو هيئة تدريس أو متعلم من التحكم بعملية التعليم والتعلم والتفاعل مع أطراف العملية التعليمية من خلال نوعين من التفاعل هما (زيتون، 2005م):

- تفاعل متزامن Synchronous Interaction وهو التفاعل المباشر الذي يتم في الوقت ذاته، ويتم فيه التواصل بين المتعلم وعضو هيئة التدريس، أو بين المتعلم وأقرانه

في اللحظة ذاتها من خلال استخدام أدوات تفاعليه حية ومباشرة، مثل: مؤتمرات الفيديو والمحادثة الفورية.

- تفاعل غير متزامن Asynchronous وهو ما يتم فيه التواصل بين عضو هيئة التدريس والمتعلم والأقران بشكل غير متزامن، فيكون هناك فاصل زمني بين الرسالة، سواءً كانت نصية أو صوتية أو مرئية التي يبعثها المعلم أو المتعلم، وبين تلقيه الرد عليها من خلال استخدام أدوات تفاعلية غير متزامنة مثل: البريد الإلكتروني، ومنتديات النقاش، والقوائم البريدية.

وتمكن تلك التقنيات عضو هيئة التدريس من التعامل مع المتعلمين على اختلاف قدراتهم ومعارفهم وخبراتهم، ومن ثم اختلاف إنتاجهم مما يعطي استقلالية أكبر في التعلم، وتحقيق مبدأ تفريد التعليم، بحيث يتعلم المتعلم وفقًا لسرعته (الناقة، 1999م).

- المدونات Blogs: وهي صفحات انترنت تسمح للمعلم كتابة مواضيع ومفردات المقرر، وللمتعلمين إضافة تعليقات مع إمكانية حفظ وأرشفة وتصنيف المحتويات، كما يمكن دعمها بالقوالب الجاهزة والبرامج التطبيقية (API) والمكتبية، مثل: الوورد(MsWord) والبوربوينت (MsPowerPoint) وغيرها.
- الويكي wiki: مجموعة من صفحات الانترنت المرتبطة تشعبيًا، والتي تسمح لكل مستخدم كتابة وتحرير وتعديل محتواها مع حفظ كل تحديث باسم الشخص المحرر مما يسهل على المعلم متابعة طلابه.

ورغم أن هذه التقنيات تتميز عن سابقتها بالدعم الاجتماعي إلا أن الخليفة 2009م) قارنت عملياً بين كل من نظم إدارة التعلم وبين المدونات، وتوصلت إلى أنه لا يمكن تحديد ما إذا كانت إحداها أفضل من الأخرى؛ لأن ما يحدد مناسبة كل تقنية هي الأهداف المرجو تحقيقها ومدى ملاءمتها للمتعلمين، فكما أن المدونات كانت فعالة نوعاً ما من الناحية التقنية والوظيفية إلا أن نظم إدارة التعلم تفوقت عليها في تسهيل الخدمات الإدارية والنظامية، وتوفير بيئة مركزية مناسبة لعضو هيئة التدريس.

نظم إدارة التعلم learning Management Systems :

تعد نظم إدارة التعلم إحدى التقنيات المستخدمة في التعليم الإلكتروني، حيث تشكل حزمة من برامج متكاملة تكون نظاماً لإدارة المحتوى المعرفي المطلوب تعلمه أو التدريب عليه، وتوفر أدوات للتحكم في عملية التعلم فيتم من خلالها عملية إدارة المصادر

التعليمية من خلال تجميعها وتصنيفها وفهرستها، وإدارة عمليات التصميم والتطوير التعليمي (خميس، 2003م).

وتختلف طرق الحصول على هذه النظم فمنها ما هو مفتوح المصدر، مثل: نظام مودل (moodel) ومنها ما هو تجاري، مثل: برنامج بلاك بورد (blackboard) أو حكومي مثل مشروع نظام جسور تحت إشراف وزارة التعليم العالي.

نظام البلاك بورد (**Blackboard**) المستخدم حالياً بجامعة الملك سعود: هذا النظام هو نظام إدارة تعلم تجاري من شركة بلاك بورد يتميز بالقوة بالنسبة للأنظمة الأخرى حيث قدم هذا النظام فرص تعليمية متنوعة من خلال كسر جميع الحواجز والعوائق التي تواجه المؤسسات التعليمية والمتعلمين.كما أن هذا النظام ساعد كثير من المؤسسات التعليمية في نشر التعلم بقوة عن طريق الإنترنت. كما أن النظام يمتاز بالمرونة وقابليته للتطوير والتوسع.

متطلبات التعليم الإلكتروني:

تتباين متطلبات كل نظام تبعاً لتباين الأهداف والسياسات التي تتبعها الجامعات، إلا أن هناك مكونات أساسية لابد من توافرها في كل جامعة تطبق التعليم الإلكتروني، وهي كما تصنفها محمود (2007م)؛ وعبدالحميد 2005م) إلى:

أولاً: العناصر البشرية وتتمثل بالآتي:

الأستاذ الجامعي المؤهل القادر على التدريس باستخدام التقنيات الحديثة وتصميم المقرر الرقمي والمتعلم المتمكن من مهارة التعلم الذاتي والقادر على التعامل في البيئة الرقمية .

ثانياً: العناصر المادية وتتمل بالآتي:

1- تجهيزات أساسية، مثل: الأجهزة الخدمية والحاسوبية، وكذلك تأمين شبكة الإنترنت.

2- المحتوى الإلكتروني وبناء المقررات للوصول بالمتعلم إلى مستوى من التحصيل والإنجاز.

استعدادات الجامعات العربية لتطبيق التعليم الإلكتروني:

قطعت بعض الجامعات العربية شوطاً في تأمين تلك الاستعدادات من خلال اتخاذ بعض الاستراتيجيات (عبدالقادر ومصيلحي، 2007م) أهمها التالي:

1- تبني فلسفة تعتمد على الجمع بين التعليم الإلكتروني والنموذج التقليدي للتعليم في وقت واحد وبالتدريج تتناقص نسبة الدراسة التقليدية مع تقدم المتعلم في سنواته التعليمية.

2- التعاون المشترك مع جامعات ودول أجنبية للاستفادة من خبراتها في المجال

3-السعي نحو خلق بيئة تعليمية مناسبة لاحتياجات ومتطلبات التعليم الإلكتروني.

عوائق التعليم الالكتروني:

من العقبات التي تحول دون تطبيق التعليم الإلكتروني ما يلي:

1. تطوير المعايير الخاصة بالتعليم الالكتروني التي تسمح للجامعات والمدارس بإجراء التعديلات والتحديثات على المناهج والمقررات التعليمية التي تم شراؤها.
2. عدم وضوح الأنظمة والطرائق والأساليب التي يكون فيها التعليم فعال.
3. نقص المعايير لإعداد البرامج التعليمية والتأكد من مناسبة المحتويات ونقص الدعم والتعاون المقدم لضمان فعالية التعليم الالكتروني للبيئة التعليمية.
4. نقص الحوافز المادية والمعنوية.

المحور الثاني: أعضاء هيئة التدريس في نظام التعليم الإلكتروني

لقد وجهت عدد من البحوث اللوم الشديد لعضو هيئة التدريس بصفته أحد العوائق الأساسية أمام حركة التجديد التربوي لتلبية عصر المعلومات ولكن النظرة المشجعة تؤكد أن عضو هيئة التدريس يمكن أن يكون مصدر الحل لا جوهر المشكلة، فالتجديد التربوي في التعليم العالي لا يمكن أن ينجح دون أن يكون على رأسها عضو هيئة التدريس (الربيعي وآخرون، 1425هـ).

دور عضو هيئة التدريس في التعليم الإلكتروني:

إن دور عضو هيئة التدريس في القرن الحادي والعشرين وفي ظل تنامي استخدام التعليم الإلكتروني لم يعد هو الدور الذي ألفه في العقود الماضية، بل أصبح مشاركاً إيجابياً مع المتعلمين في الحصول على المعلومات في عملية تعلم مستمرة مدى الحياة، بحيث يكون لدينا متعلمون خبراء وهم أعضاء هيئة التدريس، ومتعلمون مبتدؤون وهم المتعلمون (علي، 2007م).

وفي مقارنة لإسماعيل (2009م) بين عضو هيئة التدريس التقليدي وبين عضو هيئة التدريس الإلكتروني كما في الجدول (ب) وجد أن هناك اختلافات ترجع لعناصر مختلفة، وهي: (دوره في العملية التعليمية، الطالب، قاعة الدراسة، الخبرة، أسلوب التعليم والدراسة، الوسائل التعليمية، الأجهزة والمستحدثات التكنولوجية، استخدام شبكات الاتصالات الحديثة).

جدول (ب): الفرق بين عضو هيئة التدريس التقليدي والالكتروني

العلاقة	عضو هيئة التدريس التقليدي	عضو هيئة التدريس الالكتروني
دوره في العملية التعليمية	نقل المعرفة	توجيه التعلم
المتعلم	يرسل المحتوى بطريقة سلبية	يتفاعل مع المحتوى ويوجه بالتعلم الذاتي
قاعدة الدراسة	مكان نقل المعلومات	مكان استبدال وتكوين المعلومات
الخبرة	عملية مرتبة وتنتقل تلقائيا من الأستاذ للمتعلم	عملية استبدال بين أعضاء مجموعة تعليمية يكونها عضو هيئة التدريس
أسلوب التعليم والتعلم	إجباري	اختياري مشوّق ومرن
الوسائل التعليمية	يستخدمها لجذب الانتباه إلى فكرة معينة	تفاعلية وجزء من بيئة القاعة التعليمية
الأجهزة والمستحدثات التكنولوجية	يشعر بالخوف أن تحل محله	تستخدم الأجهزة والأدوات كعنصر أساسي للموقف التعليمي
استخدام الشبكات	يستخدمها لبناء الفصل الدراسي والتخطيط له	يستخدمها كل من الطالب وهيئة التدريس لتبادل الأفكار

تقبل أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني:

إن تجديد طبيعة الأدوار التي يقوم بها عضو هيئة التدريس في العملية التعليمية داخل البيئة الإلكترونية خلق نوعاً من المقاومة لهذا التغير، فالأستاذ الجامعي كما يرى إسماعيل 2009م) أنه نما في ظل الأساليب التقليدية عقوداً من الزمن كمتعلم، ثم أصبح مطلوباً منه في سنوات قليله من التجريب الأكاديمي الانتقال إلى البديل الإلكتروني دون تجهيز وصياغة فكرية كفيلة بإقناعه بتغيير استراتيجيات التعليم التقليدية وعدم نقلها إلى البيئة الإلكترونية، مما أدى إلى مقاومة من قبل بعض أعضاء هيئة التدريس، ويؤكد عبدالحميد 2005م) على أنه رغم وجود مقومات التعليم الإلكتروني على مستوى كليات التربية، وفتح المجال لاستخدامه؛ إلا أن هناك عزوفاً عاماً مشاهداً وملموساً من قبل أعضاء هيئة التدريس، مما يستدعي التوقف والتأمل في الأسباب.

الدراسات السابقة

دراسة السيف (1430هـ) سعت هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى عضوات هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي من خلال بناء قائمة من كفايات التعليم الإلكتروني بلغت 80 كفاية، وتضمينها في استبانة مكونة من (108) عبارة كأداة للدراسة، وتركزت على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات: الدرجة الأكاديمية، والخبرة في التدريس الجامعي، ومكان الحصول على الدرجة، وفارق العمر، والتدريب،

- توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عضوات هيئة التدريس تعزى لمتغير العمر حيث تفوقت عضوات هيئة التدريس ذوات الأعمار أقل من 35 عاماً على زميلاتهن في متوسط توافر كفايات استخدام الحاسب الآلي لديهن، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير العمر في متوسط توافر كفايات المحاور الأخرى. كما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى متغيرات الدرجة العلمية أو مكان الحصول على الدرجة أو الخبرة في التعليم الجامعي أو حتى وجود دورات تدريبية.

- توصلت الدراسة إلى أن المعوقات التي تحد أعضاء هيئة التدريس الإناث ومن في حكمهن من تنمية كفاياتهن، تتمثل في كثرة الأعباء الإدارية والتدريسية، وتعارض الارتباطات الأكاديمية مع البرامج التدريبية المقدمة داخل وخارج الجامعة، وصعوبة تصميم المقررات الإلكترونية.

دراسة الحوامدة (2011م) هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن معوقات استخدام التعّلم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية، وتعرف أثر التخصص الأكاديمي، والحصول على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL) في هذه المعوقات. ولتحقيق ذلك اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم تطوير استبانة مكونة من (24) بنداً بعد التحقق من صدقها وثباتها، وقد تم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (96) عضواً من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية إربد الجامعية، وكلية الحصن الجامعية. وقد تم إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة. حيث أظهرت نتائج الدراسة أن بنود الأداة ككلّ شكّلت معوقات للتعّلم الإلكتروني، تواجه أعضاء الهيئة التدريسية، حيث شكّلت المعوقات المتعلقة بالجوانب الإدارية والمادية أكبر المعوقات، تلاها المعوقات المتعلقة بالتعّلم الإلكتروني نفسه، أما

المعوقات التي تتعلق بالمدرس والطالب جاءت بالمرتبة الثالثة، وأظهرت نتائج الدراسة أنَّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أعضاء الهيئة التدريسية في التخصصات الأكاديمية العلمية وأعضاء الهيئة التدريسية في التخصصات الأكاديمية الأدبية على معوقات استخدام التعّلم الإلكتروني بالنسبة لكلّ محور من محاور الدراسة، وعلى المحاور ككلّ. كما أظهرت النتائج أنَّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أعضاء الهيئة التدريسية الحاصلين على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL) وأعضاء الهيئة التدريسية الذين لم يحصلوا عليها على معوقات استخدام التعّلم الإلكتروني بالنسبة لكلّ محور من محاور الدراسة، وعلى المحاور ككلّ، وفي ضوء نتائج الدراسة قدم الباحث عددا من المقترحات.

دراسة القحطاني (1431هـ) هدفت الدراسة التي بعنوان "واقع استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبدالعزيز بمدينة جدة" إلى:

- **التعرف على أراء أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد.و التعرف على أهمية استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.والتعرف على الصعوبات التي تحد من استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.**
- **التعرف على الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة وأعزائها إلى العوامل التالية: نوع الكلية، سنوات الخدمة، درجة الإلمام بإستخدام الحاسب الآلي، والإنترنت.**

❖ **وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:**

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة مجتمع الدراسة عند مستوى دلالة (≤0.05) نحو استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد تعزى لمتغير نوع الكلية.

- **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة عند مستوى دلالة (≤0.05) نحو استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد تعزى لمتغير سنوات الخدمة.**

- **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة عند مستوى دلالة (≤0.05) نحو استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد تعزى لمتغير درجة الإلمام باستخدام الحاسب الآلي ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة عند مستوى دلالة (≤0.05) نحو استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد في جميع المحاور تعزى لمتغير درجة الإلمام باستخدام الإنترنت.**

دراسة الدخيل (2007م) استطلعت الدراسة آراء عضوات هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود حول التعليم الإلكتروني، واللاتي بلغ عددهن (175) عضوة وتوصلت لعدد من النتائج أهمها: أن (80%) منهن يرين أن قلة الوعي وعدم وضوح الاستراتيجيات المتبعة تؤثر سلباً في اتخاذ مواقف تجاه تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعة، كما توصلت إلى أن (84%) منهن لا يملكن المهارات التقنية اللازمة لاستخدامه، وطالبت (86%) منهن بضرورة توفير دورات تدريبية لعضوات هيئة التدريس تتناول التعليم الإلكتروني وتطبيقاته على أن تصمم هذه الدورات وفقاً لاحتياجاتهن التدريبية ومراعاة فروقهن الفردية.

دراسة غلام (2007م) تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني في جامعة الملك عبدالعزيز بجدة من خلال التعرف إلى واقع انتشار تقنيات التعلم الإلكتروني بالجامعة، والتعرف إلى أهم المعوقات الإدارية، والتنظيمية التي تواجههم في هذا المجال، وتقديم بعض التوصيات والاقتراحات التي قد تسهم في التغلب على تلك المعوقات والصعوبات. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ،وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة – انخفاض انتشار تقنيات التعلم الإلكتروني بجامعة الملك عبد العزيز بجدة. وعدم توافر كادر إداري مؤهل للتعامل مع التقنيات الحديثة كأحد المعوقات الأعلى تأثيراً على إنجاح عملية تطبيق التعلم الإلكتروني.وعدم وجود حواسيب في القاعات مرتبطة بالإنترنت،وغيرها من النتائج .

دراسة الشهري (2008م) هدفت التعرف على درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنيات المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية، إلى جانب معرفة من سبق له منهم الالتحاق بدورات تدريبية في هذا المجال، كما تسعي إلى الكشف عن نوعية الصعوبات التي يمكن أن تعيقهم من استخدامها في التعليم، استخدم الباحث لجمع البيانات

استبانة وزعت على 176 عضو هيئة تدريس.توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أهمها أن هناك تبايناً واضحاً في الاستخدام لتلك التقنيات، ويعد في مجمله منخفضاً نسبياً.

أن نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم الالتحاق بدورات تدريبية في مجال استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية، سواء تلك التي عقدت داخل الجامعة أو خارجها تعد منخفضة، إذ إنها بلغت حوالي 1، 30 في المائة فقط من المجموع الكلي لمجتمع الدراسة.

- غالبية أعضاء هيئة التدريس المشاركين في الدراسة يوافقون على أن هناك عددا من الصعوبات التي تعيق استخدامهم لتقنيات المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية

دراسة الشمري (2007م) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهمية ومعوقات استخدام المعلمين للتعليم الإلكتروني، من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحافظة جدة، ولتحقيق تلك الأهداف وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المشرفين التربويين حول محاور الاستبانة تعزى إلى اختلاف متغيرات الدراسة (المؤهل الخبرة التخصص الدورات التدريبية في مجال الإشراف التربوي الإلمام بالحاسب الآلي). وتكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفين التربويين بمحافظة جدة، البالغ عددهم (191) مشرفاً تربوياً و استخدمت الدراسة الاستبانة لجمع المعلومات، وقد تضمنت (60) فقرة، واستخدمت في ذلك التكرارات، وبعد جمع البيانات، قام الباحث بتحليلها عن طريق برنامج spss والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار (ت)، واختبار (ف) لتحليل التباين الأحادي. أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مواقف مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين تجاه التعليم الإلكتروني تعزى لمتغيرات (المؤهل، الخبرة، التخصص، الدورات التدريبية في مجال الإشراف التربوي، الإلمام بالحاسب الآلي).

وتوصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات منها أشارت النتائج إلى الموقف الإيجابي للمشرفين التربويين نحو التعليم الإلكتروني، لذا يوصي الباحث بضرورة إعداد المعلمين وتدريبهم في مجال التعليم الإلكتروني.

دراسة شبل (2006م) تناولت الدراسة المتغيرات المؤثرة في استخدام أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني، سواء كانت متغيرات تنظيمية أو اجتماعية أو شخصية، واقتصرت على عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية لكل من جامعة المنوفية وجامعة الإسكندرية بلغت (69) عضو هيئة تدريس باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى أن متغير دعم رئيس القسم كعامل اجتماعي، ومتغير التجهيزات المادية كعامل تنظيمي، ومتغير اهتمام عضو هيئة التدريس بنفسه كعامل شخصي، من أكثر العوامل المؤثرة في تقبل أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني، واستنتجت الدراسة أن 66% من أعضاء هيئة التدريس هم في الغالبية المبكرة والمتأخرة في تقبل المستحدث، والتي من خصائصها التأني في الإقدام والتفاعل بشكل متردد.

دراسة العتيبي (2006م) سعت الدراسة للكشف عن معوقات التعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية من أجل الوقوف عليها ووضع الحلول المناسبة لها من قبل المعنيين ومتخذي القرار في وزارة التربية والتعليم؛ لتجاوز هذه المعيقات، تم توزيع أداة الدراسة على (420) قائداً تربوياً في منطقة الرياض للعام الدراسي 2006/2005م، وأظهرت نتائج الدراسة وجود العديد من معوقات التعلم الإلكتروني، وأن أكثر المعوقات الخاصة بالمعلم هي افتقاره إلى آليات التعلم الإلكتروني، وكثرة الأعباء المطلوبة منه، وقلة الحوافز. كما بيّنت الدراسة أن أكثر المعوقات الخاصة بالمناهج هي كثافة المقررات الدراسية، وعدم توافق المنهاج مع التطور السريع في البرامج. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات التعلم الالكتروني تعزى للجنس ولصالح الإناث، ووجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير الخبرة ولصالح ذو الخبرة الأقل، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح فئتي الماجستير والدكتوراه.

دراسة الخطيب (2006م) تناولت الدراسة تقصي بعض القيم والاعتقادات لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية تجاه التعليم الإلكتروني وواقع استخدامهم له في التدريس باستخدام المنهج الوصفي من خلال رصد آراء (465) عضو هيئة تدريس، وتوصلت إلى نتيجة مفادها أنه بالرغم من أن وعي أعضاء هيئة التدريس بمفهوم التعليم الإلكتروني كان جيداً في كل من (سمات التعليم الإلكتروني، ودور المعلم والمتعلم، وأهمية

التعليم الإلكتروني، وأساسيات استخدامه، عقبات قد تقلل من نجاحه) إلا أن استخدامهم له كان منخفضاً خصوصاً في الجامعات الحكومية، وأرجعت الدراسة ذلك إلى ضعف البنية التحتية في الجامعات الأردنية وجمود السياسات والأنظمة في تناول التعليم الإلكتروني كنمط تعليمي معترف به، كما توصلت إلى ارتباط موجب بين الوعي والاستخدام أي أنه كلما كان مستوى الوعي عالياً أدى ذلك إلى استخدام أكثر فاعلية.

دراسة نايدا (Naida, 2003) أجرت نايدا دراسة بعنوان "توجهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعلم الإلكتروني وفهمهم له"؛ بهدف تقصي مدى استخدام وتقبل مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في (Manchester Metropolitan University) لوسائل التعلم الالكتروني وكيف يمكن أن تستخدم لدعم عملية التدريس المتبعة في الجامعة. وأظهرت الدراسة أن هناك درجة من الوعي لدى المدرسين، مع وجود بعض التردد لديهم في تبني هذا النظام، ويرجع السبب في ذلك إلى النقص في الدعم المؤسسي، وقلة الوقت والمصادر لتطبيق هذا النظام، بالإضافة إلى قلة المعلومات والمعرفة والخبرة في تكنولوجيا التعلم الإلكتروني.

منهج الدراسة:

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي؛ نظراً لأن الدراسة تهدف إلى التعرف على "أسباب قلة إقبال أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود على البرامج التدريبية المقدمة من قبل عمادة التعلم الالكتروني بالجامعة"، واتجاهاتهم نحو التعليم الالكتروني وسبل تنميتها؛ لذلك كان المنهج الوصفي هو المنهج المناسب لهذه الدراسة للوصول إلى استنتاجات علمية يمكن الاستفادة منها مستقبلاً.

- مجتمع الدراسة: تكوّن مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس (الذكور) بكلية التربية في جامعة الملك سعود.
- عينة الدراسة: نظراً لصعوبة شمول جميع أفراد مجتمع الدراسة بسبب قصر المدة الزمنية للبحث، لذا لجأ الباحث إلى اختيار عينة عشوائية، حيث بلغ حجم العينة (20) عضواً لهيئة التدريس بكلية التربية.
- أداة الدراسة: بناءً على أهداف وتساؤلات الدراسة, ومنهج الدراسة المستخدم فيها, فقد تمثلت أداة الدراسة في استبانة للتعرف على "أسباب قلة إقبال أعضاء هيئة التدريس

بكلية التربية في جامعة الملك سعود على البرامج التدريبية المقدمة من قبل عمادة التعلم الالكتروني بالجامعة".

- تصميم الاستبانة:

اشتملت الاستبانة على التالي:

1- الجزء الأول :-

اشتمل البيانات الأولية لجمع معلومات عامة عن (العمر، الدرجة العليمة, سنوات الخبرة في التدريس, الدورات التدريبية في مجال التعليم الالكتروني).

2- الجزء الثاني:-

اشتمل على تساؤلات الدراسة (المحاور) وهي كالتالي:

- المحور الأول: اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية نحو البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني ويتكون من (11) فقرة.
- المحور الثاني: الأسباب التي تمنع حضور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني من وجهة نظرهم ويتكون من (19) فقرة.
- المحور الثالث: المقترحات والأساليب المناسبة التي من الممكن أن تساعد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في حضور البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني ويتكون من (10) فقرات.

❖ حيث بلغ مجموع عبارات محاور الاستبانه ككل (40) فقرة وقد استخدمت الباحث مقياس ليكارت الخماسي لقياس الاستجابات بحيث تم منح الاجابة على (موافق بشدة) خمس درجات, والإجابة على (موافق) أربع درجات, والإجابة على (موافق إلى حد ما) ثلاث درجات, والإجابة على (غير موافق) درجتان, والإجابة على غير (موافق بشدة) (درجة واحدة) ويتطلب الاجابة عليها بوضع علامة (/) امام كل فقرة وتحت الدرجة المختارة.

- أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها, فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS)

خصائص أفراد عينة الدراسة:

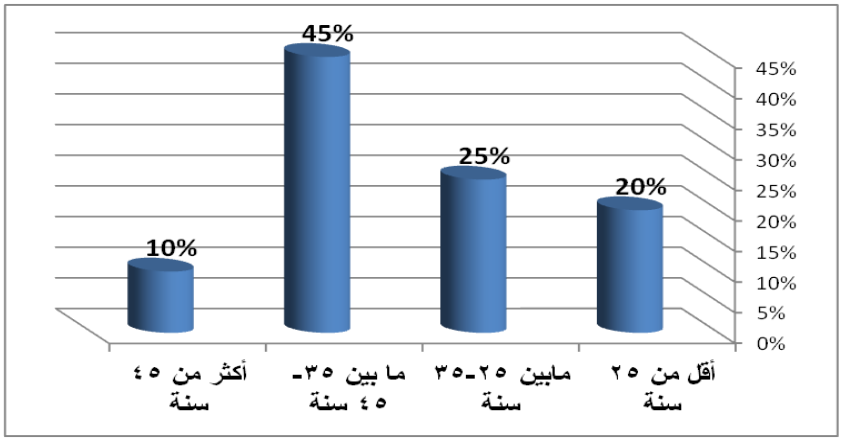
يتصف أفراد الدراسة بعدد من الخصائص في ضوء متغيرات الدراسة نوضحها فيما يلي:

1- العمر:

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير العمر

العمر	التكرار	النسبة
أقل من 25 سنة	4	20٪
مابين 25-35 سنة	5	25٪
ما بين 35- 45 سنة	9	45٪
أكثر من 45 سنة	2	10٪
الإجمالي	**20**	**100٪**

يتضح من الجدول (1) الخاص بتوزيع افرد عينة الدراسة وفقاً لمتغير العمر أن ما يقارب من نصف عينة الدراسة أعمارهم تتراوح ما بين (35 إلى 45) سنة وهم يأتون في المرتبة الاولى حيث بلغت نسبتهم 45٪ من اجمالى افراد عينة الدراسة , في حين أن (5) من افراد عينة الدراسة أعمارهم تتراوح ما بين (25 إلى 35) سنة, وهم يأتون في المرتبة الثانية حيث بلغت نسبتهم 25 ٪من اجمالى افراد عينة الدراسة , بينما وجدا أن (2)من افراد عينة الدراسة أعمارهم أكثر من 45 سنة وهم يأتون في المرتبة الاخيرة حيث بلغت نسبتهم 10 ٪ من اجمالي افراد عينة الدراسة.



شكل(1): توزيع افراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير العمر

2- الدرجة العلمية:

جدول (2): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للدرجة العلمية

الدرجة العلمية	التكرار	النسبة	
أستاذ	1		5٪
أستاذ مشارك	5		25٪
أستاذ مساعد	9		45٪
محاضر	4		20٪
معيد	1		5٪
الإجمالي	**20**		**100٪**

يتضح من الجدول (2) الخاص بتوزيع افرد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية أن أغلبية افراد عينة الدراسة درجتهم العلمية " أستاذ مساعد " وهم يأتون في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبتهم 45٪ من اجمالي افراد عينة الدراسة, في حين أن (5) من افراد عينة الدراسة درجتهم العلمية " أستاذ مشارك " وهم يأتون في المرتبة الثانية حيث بلغت نسبتهم 25 ٪ من اجمالى افراد عينة الدراسة , بينما تساوت الدرجة العلمية "أستاذ " مع الدرجة العلمية " معيد " بنسبة 5٪ من اجمالى افراد عينة الدراسة وهم يأتون في المرتبة الأخيرة.

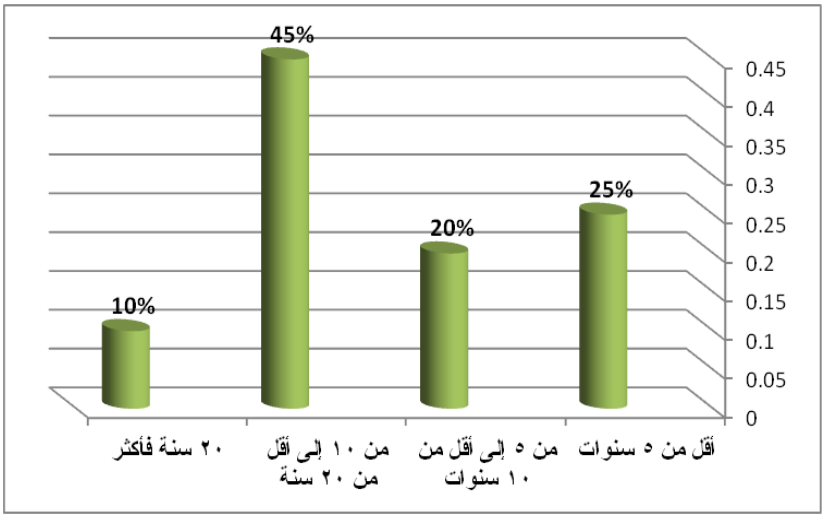
شكل(2) توزيع افراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية

3- عدد سنوات الخبرة في التدريس:

جدول (3): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لعدد سنوات الخبرة في التدريس

عدد سنوات الخبرة في التدريس	التكرار	النسبة
أقل من 5 سنوات	5	25٪
من 5 إلى أقل من 10 سنوات	4	20٪
من 10 إلى أقل من 20 سنة	9	45٪
20 سنة فأكثر	2	10٪
الإجمالي	**20**	**100٪**

يتضح من الجدول (3) الخاص بتوزيع افرد عينة الدراسة وفقاً لعدد سنوات الخبرة في التدريس أن أغلبية افراد عينة الدراسة يتراوح عدد سنوات خبرتهم في التدريس ما بين (10 إلى أقل من 20 سنة) وهم يأتون في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبتهم 45٪ من اجمالى افراد عينة الدراسة , في حين أن (5) من افراد عينة الدراسة عدد سنوات خبراتهم أقل من 5 سنوات وهم يأتون في المرتبة الثانية حيث بلغت نسبتهم 25 ٪ من اجمالى افراد عينة الدراسة , بينما وجد أن (2) من افراد عينة الدراسة عدد سنوات خبرتهم (20 سنة فأكثر) وهم يأتون في المرتبة الأخيرة حيث بلغت نسبتهم 10٪ من اجمالى افراد عينة الدراسة.



شكل(3) توزيع افراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة في التدريس

4- هل سبق لك الحصول على دورات تدريبية في مجال التعليم الالكتروني:

جدول (4): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الحصول على دورات تدريبية في مجال التعليم الالكتروني

الحصول على دورات تدريبية	التكرار	النسبة
نعم	20	100٪
لا	0	0
الإجمالي	**20**	**100٪**

يتضح من الجدول (4) الخاص بتوزيع افرد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الحصول على دورات تدريبية في مجال التعليم الالكتروني أن جميع أفراد عينة الدراسة حصلوا على دورات تدريبية في مجال التعليم الالكتروني حيث بلغت نسبتهم 100٪ من اجمالى افراد عينة الدراسة.

5- إذا كانت الإجابة بنعم أي الحصول على دورات تدريبية في مجال التعليم الالكتروني حدد مجالاتها:

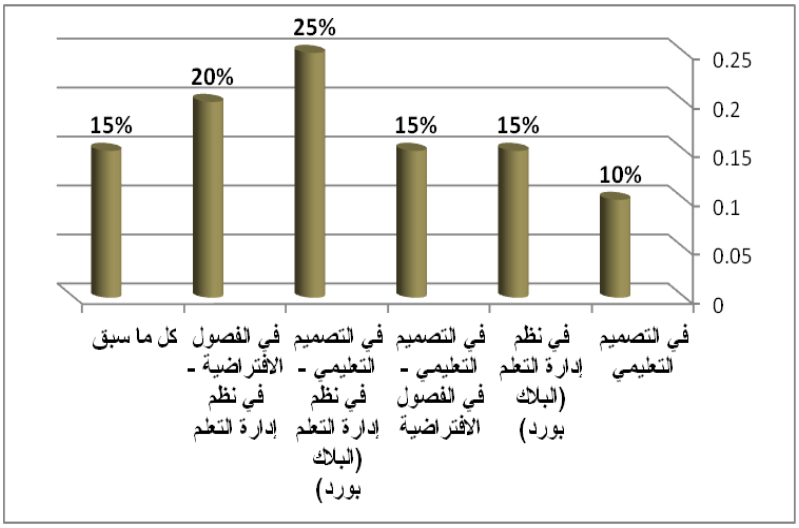
جدول (5): مجالات الدورات التدريبية التي حصل عليها افراد عينة الدراسة

مجالات الدورات التدريبية	التكرار	النسبة
في التصميم التعليمي	2	10٪
في نظم إدارة التعلم (البلاك بورد)	3	15٪
في التصميم التعليمي – في الفصول الافتراضية	3	15٪
في التصميم التعليمي – في نظم إدارة التعلم (البلاك بورد)	5	25٪
في الفصول الافتراضية – في نظم إدارة التعلم	4	20٪
كل ما سبق	3	15٪
الإجمالي	**20**	**100٪**

يتضح من الجدول (5) الخاص بتوزيع افرد عينة الدراسة وفقاً لمجالات الدورات التدريبية في مجال التعليم الالكتروني أن أغلبية افراد عينة الدراسة حصلوا على دورات تدريبية في مجال التصميم التعليمي ومجال نظم إدارة التعليم " البلاك بورد " وهم يأتون في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبتهم 25٪ من اجمالى افراد عينة الدراسة, في حين أن (4) من افراد عينة الدراسة حصلوا على دورات تدريبية في مجال الفصول الافتراضية ومجال نظم إدارة التعلم(البلاك بورد) وهم يأتون في المرتبة الثانية حيث بلغت نسبتهم 20٪ من اجمالى افراد عينة الدراسة , بينما وجد أن (2) من افراد عينة الدراسة حصلوا

على دورات تدريبية في مجال التصميم التعليمي وهم يأتون في المرتبة الاخيرة حيث بلغت نسبتهم 10٪ من اجمالى افراد عينة الدراسة.

شكل(4): توزيع افراد عينة الدراسة وفقاً مجالات الدورات التدريبية التي حصل عليها افراد



عينة الدراسة

صدق أدة الدراسة وثباتها

- الصدق

صدق الاستبانة يعني (التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه). كما يقصد بالصدق " شمول الاستمارة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية ثانية ".

الصدق الظاهر لأداة الدراسة (صدق المحكمين):

بعد الانتهاء من بناء أداة الدراسة التي تقيس " أسباب قلة إقبال أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود على البرامج التدريبية المقدمة من قبل عمادة التعلم الالكتروني بالجامعة "، تم عرضها على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والتجربة في مجال الحاسب التربوي والتعليم الالكتروني، وذلك للاسترشاد بآرائهم، وقد طُلب من المحكمين (انظر ملحق رقم 1 بأسماء المحكمين) إبداء الرأي حول مدى وضوح العبارات وملائمتها لما وضعت لأجله، ومدى مناسبة العبارات للمحور الذي تنتمي إليه، مع وضع التعديلات والاقتراحات التي يمكن من خلالها تطوير الإستبانة (انظر ملحق رقم 2).

وبناء على التعديلات والاقتراحات التي أبداها المحكمون، قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة التي اتفق عليها غالبية المحكمين، من تعديل بعض العبارات وحذف البعض الآخر حتى أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية (انظر ملحق رقم 3).

صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قام الباحث بتطبيقها ميدانياً ومن بيانات العينة قام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانه حيث تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانه بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه الفقرة وهذا ما يوضحه الجدول رقم (6).

جدول (6): معاملات الارتباط ين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور

عبارات المحور الأول	معامل الارتباط بالمحور	عبارات المحور الثاني	معامل الارتباط بالمحور
1	٠٠0,535	1	٠٠0,532
2	٠٠0,533	2	٠٠0,644
3	٠٠0,506	3	٠٠0,565
4	٠٠0,715	4	٠٠0,510
5	٠٠0,746	5	٠٠0,601
6	٠٠0,615	6	٠٠0,588
7	٠٠0,648	7	٠٠0,620
8	٠٠0,536	8	٠٠0.585
9	٠٠0,605	9	٠٠0,580
10	٠٠0,656	10	٠٠0,584
11	٠٠0,687	11	٠٠0,579
عبارات المحور الثالث	معامل الارتباط بالمحور	12	٠٠0.632
1	٠٠0,574	13	٠٠0,501
2	٠٠0,654	14	٠٠0,580
3	٠٠0,506	15	٠٠0,621
4	٠٠0,589	16	٠٠0,796
5	٠٠0,512	17	٠٠0,644
6	٠٠0,632	18	٠٠0,669
7	٠٠0,627	19	٠٠0,516
8	٠٠0,612	-	-
9	٠٠0,707	-	-
10	٠٠0,644	-	-

٠٠ معنوية عند مستوى الدلالة 0,01 فأقل. ٠ معنوية عند مستوى الدلالة 0,05 فأقل.

- يتضح من الجدول رقم (6) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0.01) أو (0.05), وجميعها موجبة، مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وارتباط المحور بعباراته بما يعكس درجة عالية من الصدق لفقرات المقياس.

- ثبات أداة الدراسة:

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) استخدم الباحث (معادلة ألفا كرونباخ Cronbach'a Alpha) للتأكد من ثبات أداة الدراسة, حيث طبقت المعادلة لقياس الصدق البنائي والجدول رقم (7) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة لكل محور من المحاور الأربعة والثبات الكلي للمحاور:

جدول رقم (7): معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

محاور الدراسة	محاور الاستبانة	عدد الفقرات	ثبات المحور
المحور الأول	اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية نحو البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني	11	0.652
المحور الثاني	الأساليب التي تمنع حضور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال العليم الإلكتروني	19	0.562
المحور الثالث	المقترحات والأساليب التي من الممكن أن تساعد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في حضور البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني	10	0.656
الثبات العام للدراسة		**40**	**0.698**

يوضح الجدول (7) الخاص بقياس ثبات اداة الدراسة أن مقياس الدراسة (الاستبانه) يتمتع بثبات مرتفع إحصائياً, حيث بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (ألفا) (0.698) وهي درجة ثبات عالية, حيث حقق المحور الأول نسبة (0.652) وهي درجة ثبات عالية, في حين حقق المحور الثاني نسبة (0.562) وهي درجات ثبات عالية, بينما حقق المحور الثالث نسبة (0.656) وهي درجة ثبات مرتفعة ايضاً.

- إجراءات تطبيق الدراسة:

قام الباحث في هذه الدراسة بعمل الإجراءات التالية:

- المقابلات الشخصية مع بعض المختصين بعمادة التعليم الالكتروني لمسح أهم البرامج التدريبية التي يقدمونها لأعضاء هيئة التدريس،ودراسة مسحية لمعظم الكتابات ولبعض المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت العقبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيقات التعلم الالكتروني.

- إعداد وتصميم أداة الدراسة النهائية وتشمل ثلاثة محاور رئيسية.
- تحديد مجتمع الدراسة، واختيار عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بطريقة عشوائية.
- إدخال البيانات إلى الحاسب الآلي وإجراء التحليلات الإحصائية المناسبة للإجابة عن أسئلة الدراسة، واستخراج النتائج ومناقشتها.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

❖ السؤال الأول: ما هي اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية نحو البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة نحو اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية نحو البرامج التدريبية المقدمة لهم فيم جال التعليم الالكتروني، كما تم ترتيب عبارات المحور حسب المتوسط الحسابي لكلاً منها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والجدول رقم (8) يوضح ذلك.

جدول رقم (8): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية نحو البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني، حيث تم ترتيب عبارت المحور تنازلياً

رقم العبارة	الترتيب	عبارات المحور الأول	التكرارات والنسب	درجة الموافقة					المتوسط المرجح	الانحراف المعياري
				موافق بشدة	موافق	محايد إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة		
1	1	أرى أهمية تدريب أعضاء هيئة التدريس على البرامج التدريبية في مجال التعليم الالكتروني	تكرار	4	13	0	0	0	4.35	.489
			نسبة	35	65	0	0	0		
2	1م	أعتقد أن البرامج التدريبية في مجال التعليم الالكتروني تنمي المهارات التقنية لدى عضو هيئة التدريس	تكرار	9	9	2	0	0	4.35	.671
			نسبة	45	45	10	0	0		
3	6	أعتقد أن البرامج التدريبية في مجال التعليم الالكتروني تنمي المهارات المعرفية لدى عضو هيئة التدريس	تكرار	5	9	4	2	0	3.85	.933
			نسبة	25	45	20	10	0		

4	5	أشعر بالاستفادة العلمية والعملية عند حضور البرامج التدريبية في مجال التعليم الالكتروني	تكرار	9	4	4	3	0	3.95	1.146
			نسبة	45	20	20	15	0		
5	2	أرى أن التعليم الالكتروني مطلب مهم لمواكبة الانفجار المعرفي في مجال التربية والتعليم	تكرار	9	8	3	0	0	4.30	.733
			نسبة	45	40	15	0	0		
6	4	أعتقد أن استخدام التعليم الالكتروني وتطبيقاته العملية تزيد من الكفاءة المهنية لدى عضو هيئة التدريس	تكرار	6	9	4	1	0	4	.858
			نسبة	30	45	20	5	0		
7	4م	أعتقد أن البرامج التدريبية في مجال التعليم الالكتروني تناسب جميع أعضاء هيئة التدريس	تكرار	8	6	4	2	0	4	1.026
			نسبة	40	30	20	10	0		
8	4م	أعتقد أن البرامج التدريبية في مجال التعليم الالكتروني تناسب جميع المقررات الدراسية	تكرار	8	5	6	1	0	4	.973
			نسبة	40	25	30	5	0		
9	3	أشعر بأن التعليم الالكتروني وحضور برامجه التدريبية يزيد من فاعلية عضو هيئة التدريس في العملية التعليمية	تكرار	9	7	2	2	0	4.15	.988
			نسبة	45	35	10	10	0		
10	7	أعتقد أن حضور البرامج التدريبية في مجال التعليم الالكتروني مضيعة للوقت فيما لا فائدة له	تكرار	0	0	4	10	6	1.90	.718
			نسبة	0	0	20	50	30		
11	2م	لدى الاستعداد التام في إعطاء الدروس إلكترونياً	تكرار	6	14	0	0	0	4.30	.470
			نسبة	30	70	0	0	0		
موافق		المتوسط الحسابي الكلي(العام) للمحور الأول							3.92	.39930

❖ **من خلال النتائج الموضحة بالجدول رقم (8) الخاص بعبارات المحور الأول (أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية نحو البرامج التدريبية المقدمة لهم فيم جال التعليم الالكتروني) يتضح ما يلي:-**

1- **بلغ المتوسط العام للمحور الأول (3.92) وهذا المتوسط يقع في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي التي تشير إلى درجة الموافقة أي أن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك سعود موافقون على المحور الأول ككل.**

2- **يتضمن المحور الأول 11 فقرة جاءت 4 فقرات بدرجة موافق بشدة وهم الفقرة رقم (1-2-5-11), حيث أن المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات تتراوح ما بين (4.30 إلى 4.35) وهذه المتوسطات تقع في الفئة الخامسة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (4.20 إلى 5) تمثل موافق بشدة، في حين جاءت 6 فقرات**

بدرجة موافق وهي الفقرة رقم (9-6-7-8-4-3)، حيث أن المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات تتراوح ما بين (3.85 إلى 4.15) وهذه المتوسطات تقع في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (3.40 إلى 4.19) تمثل موافق، بينما جاءت فقرة واحدة بدرجة غير موافق وهي الفقرة رقم (10) حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (1.90) وهذا المتوسط يقع في الفئة الثانية من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (1.80 إلى 2.59) تمثل غير موافق أي أن اعضاء هيئة التدريس غير موافقون على (أن حضور البرامج التدريبية في مجال التعليم الالكتروني مضيعة للوقت فيما لا فائدة له).

3- احتلت العبارة رقم (1) وهي " أرى أهمية تدريب أعضاء هيئة التدريس على البرامج التدريبية في مجال التعليم الالكتروني " والعبارة رقم (2) وهي " (أعتقد أن البرامج التدريبية في مجال التعليم الالكتروني تنمي المهارات التقنية لدى عضو هيئة التدريس) المرتبة الأولى بين الفقرات الخاصة باتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية نحو البرامج التدريبية المقدمة لهم فيم جال التعليم الالكتروني، حيث جاءت العبارتين بوسط حسابي مكرر وهو (4.35) وانحراف معياري (0.489) للعبارة رقم 1، اما العبارة الثانية فانحرافها المعياري هو (0.671) للعبارة رقم (2) وهذا يدل على أن افراد عينة الدراسة موافقون بشدة على أن أهمية تدريب أعضاء هيئة التدريس على البرامج التدريبية في مجال التعليم الالكتروني، وموافقون بشدة أيضاً على أن البرامج التدريبية في مجال التعليم الالكتروني تنمي المهارات التقنية لدى عضو هيئة التدريس.

4- احتلت العبارة رقم (5) وهي " أرى أن التعليم الالكتروني مطلب مهم لمواكبة الانفجار المعرفي في مجال التربية والتعليم" والعبارة رقم (11) وهي " لدى الاستعداد التام في إعطاء الدروس إلكترونياً " المرتبة الثانية بين الفقرات الخاصة باتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية نحو البرامج التدريبية المقدمة لهم فيم جال التعليم الالكتروني، حيث جاءت العبارتين بوسط حسابي مكرر وهو (4.30) وانحراف معياري (0.733) للعبارة رقم (5) ، (0.470) للعبارة رقم (11) وهذا يدل على أن افراد عينة الدراسة موافقون بشدة على أن (التعليم الالكتروني مطلب مهم لمواكبة

الانفجار المعرفي في مجال التربية والتعليم – وأيضا موافقون بشدة على لديهم الاستعداد التام في إعطاء الدروس إلكترونياً).

5- احتلت العبارة رقم (10) وهي " أعتقد أن حضور البرامج التدريبية في مجال التعليم الالكتروني مضيعة للوقت فيما لا فائدة له" المرتبة الاخيرة بين الفقرات الخاصة باتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية نحو البرامج التدريبية المقدمة لهم فيم جال التعليم الالكتروني. حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا الفقرة (1.90) وانحرافها المعياري (0.718) وهذا يدل على أن افراد عينة الدراسة غير موافقون على أن حضور البرامج التدريبية في مجال التعليم الالكتروني مضيعة للوقت فيما لا فائدة له.

❖❖ اتفقت نتائج هذا المحور مع دراسة القحطاني (1431هـ) في أن استجابات افراد الدراسة على أراء أو اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الفصول الأفتراضية في برنامج التعليم عن بعد أتت "بالموافقة".

❖❖ كما اتفقت نتائج هذا المحور مع دراسة الشمري (2007م) في أن موقف المشرفين التربويين تجاه التعليم الالكتروني اتت بالموافقة.

❖❖ السؤال الثاني: ما هي الاسباب التي تمنع حضور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني من وجهة نظرهم؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة نحو الاسباب التي تمنع حضور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني.كما تم ترتيب عبارات المحور حسب المتوسط الحسابي لكلاً منها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والجدول رقم (9) يوضح ذلك.

جدول رقم (9): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة نحو الاسباب التي تمنع حضور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني من وجهة نظرهم, حيث تم ترتيب عبارت المحور تنازلياً

رقم العبارة	الترتيب	عبارات المحور الثاني	التكرارات والنسب	درجة الموافقة					المتوسط المرجح	الانحراف المعياري
				موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة		
1	5	عدم وجود خطة واضحة للبرامج التدريبية المقدمة لعضو هيئة التدريس في مجال التعليم الالكتروني	تكرار	6	9	5	0	0	4.05	.759
			نسبة	30	45	25	0	0		
2	3	عدم الجدية في متابعة وتنسيق البرامج التدريبية المقدمة لعضو هيئة التدريس في مجال التعليم الالكتروني	تكرار	1	5	10	4	0	3.15	.813
			نسبة	5	25	50	20	0		
3	2	تعارض جدول الدورات التدريبية مع ارتباطاتي الأكاديمية (مثل الجدول وغيره)	تكرار	8	8	4	0	0	4.20	.768
			نسبة	40	40	20	0	0		
4	1	كثرة الأعباء الإدارية المكلف بها تحد من حضور البرامج التدريبية المقامة	تكرار	10	7	2	1	0	4.30	.865
			نسبة	50	35	10	5	0		
5	12	ارتفاع مستوى النصاب الأكاديمي يحد من حضور البرامج التدريبية المقامة	تكرار	2	8	6	4	0	3.40	.940
			نسبة	10	40	30	20	0		
6	10	إتقان وممارسة البرامج التدريبية في مجال التعليم الالكتروني وتطبيقها علمياً يتطلب وقت وجهد كبير	تكرار	4	8	5	4	.	3.65	.988
			نسبة	20	40	25	15	0		
7	11	عدم توفر الدعم الفني الكافي	تكرار	6	5	4	5	0	3.60	1.188
			نسبة	30	25	20	25	0		
8	5م	مستوى البرامج التدريبية المقدمة داخل الجامعة موحد ولا يراعي الفروق الفردية لأعضاء هيئة التدريس	تكرار	5	11	4	0	0	4.05	.686
			نسبة	25	55	20	0	0		
9	6	الأساليب التدريبية المقدمة في البرامج التدريبية تقليدية وغير متنوعة	تكرار	4	9	7	0	0	3.85	.745
			نسبة	20	45	35	0	0		
10	8	البرامج التدريبية المقدمة غير مبنية عل الاحتياجات التدريبية لنا	تكرار	6	6	5	3	0	3.75	1.070
			نسبة	30	30	25	15	0		
11	4	قلة وجود الحوافز المشجعة سواء معنوية أو مادية من قبل إدارة الجامعة في استخدام التعليم الالكتروني	تكرار	7	8	5	0	0	4.10	.788
			نسبة	35	40	25	0	0		
12	14	عدم القناعة والرغبة الشخصي لعضو هيئة التدريس في جدوى التعليم الإلكتروني تحد من استخدامه في عملية التدريس	تكرار	1	6	7	6	0	3.10	.912
			نسبة	5	30	35	30	0		

13	15	بيئة العمل المحيطة (كان رئيس أو زميل) غير مشجعة على النمو المهني	تكرار	0	5	9	5	1	2.90 .852
			نسبة	0	25	45	25	5	
14	9	لا يوجد تشجيع من الرئيس المباشر على حضور البرامج التدريبية المقدمة لعضو هيئة التدريس في مجال التعليم الالكتروني	تكرار	5	6	7	2	0	3.70 .979
			نسبة	25	30	35	10	0	
15	7	التعليم الالكتروني وتطبيقاته العملية لا يتناسب مع مقرراتي الدراسية	تكرار	5	7	7	1	0	3.80 .894
			نسبة	25	35	35	35	0	
16	14م	عدم توفر المهارات التقنية اللازمة لعضو هيئة التدريس تحد من استخدام التعليم الالكتروني	تكرار	0	6	10	4	0	3.10 .718
			نسبة	0	30	50	20	0	
17	6م	إقامة البرامج التدريبية في مجال التعليم الالكتروني من قبل أشخاص غير مختصين بالمجال	تكرار	0	4	9	7	0	3.85 .745
			نسبة	0	20	45	35	0	
18	13	ضعف مستوى اللغة الانجليزية لدى عضو هيئة التدريس يحد من استخدام التعليم الالكتروني	تكرار	2	6	9	3	0	3.35 .875
			نسبة	10	30	45	15	0	
19	1 م	عدم توفر الوقت الكافي لدى عضو هيئة التدريس لحضور البرامج التدريبية	تكرار	10	6	4	0	0	4.30 .801
			نسبة	50	30	20	0	0	
موافق		المتوسط الحسابي الكلي(العام) للمحور الثاني							3.69 .215

❖ **من خلال النتائج الموضحة بالجدول رقم (9) الخاص بعبارات المحور الثاني (الاسباب التي تمنع حضور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني) يتضح ما يلي:-**

1- **بلغ المتوسط العام للمحور الثاني (3.69) وهذا المتوسط يقع في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي التي تشير إلى درجة الموافقة أي أن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك سعود موافقون على المحور الثاني ككل (الاسباب التي تمنع حضور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني).**

2- **يتضمن المحور الثاني (19) فقرة جاءت (3) فقرات بدرجة موافق بشدة وهم الفقرة رقم (4-19-3)، حيث أن المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات تتراوح ما بين (4.20 إلى 4.30) وهذه المتوسطات تقع في الفئة الخامسة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (4.20 إلى 5) تمثل موافق بشدة، في حين جاءت ثلاث فقرات بدرجة محايد وهي الفقرة رقم (16-13-12)، حيث أن المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات تتراوح ما بين (2.90 إلى 3.10) وهذه المتوسطات تقع في الفئة الثالثة من**

القياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (2.60 إلى 3.39) تمثل محايد, بينما جاءت باقي الفقرات بدرجة موافق حيث أن المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات تتراوح ما بين (3.40 إلى 4.05 تمثل موافق).

3- احتلت العبارة رقم (4) وهي " كثرة الأعباء الإدارية المكلف بها تحد من حضور البرامج التدريبية المقامة " والعبارة رقم (19) وهي " عدم توفر الوقت الكافي لدى عضو هيئة التدريس لحضور البرامج التدريبية" المرتبة الأولى بين الفقرات الخاصة بالأسباب التي تمنع حضور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني, حيث جاءت العبارتين بوسط حسابي رقم (2) وهذا يدل على أن افراد عينة الدراسة موافقون بشدة على أن كثرة الأعباء الإدارية المكلف بها أعضاء هيئة التدريس تحد من حضورهم البرامج التدريبية المقامة, وأيضا عدم توافر الوقت الكافي لدى عضو هيئة التدريس لحضور البرامج التدريبية, وهما يعتبران من اهم الاسباب التي تمنع حضور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال العليم الالكتروني.

4- احتلت العبارة رقم (3) وهي " تعارض جدول الدورات التدريبية مع ارتباطاتي الأكاديمية (مثل الجدول وغيره" المرتبة الثانية بين العبارات الخاصة بالأسباب التي تمنع حضور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني حيث بلغ الوسط الحسابي لهذه الفقرة (4.20) وانحرافها المعياري (0.768) وهذا يدل على أن افراد عينة الدراسة موافقون بشدة على أن تعارض جدول الدورات التدريبية مع ارتباطاتي الأكاديمية يعتبر من اهم الاسباب التي تمنع حضور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني.

5- احتلت العبارة رقم (13) وهي " بيئة العمل المحيطة (كان رئيس أو زميل) غير مشجعة على النمو المهني " المرتبة الاخيرة بين العبارات الخاصة بالأسباب التي تمنع حضور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني, حيث بلغ وسطه الحسابي (2.90) وانحرافها المعياري (0.852), وهذا يدل على أن أفراد عينة الدراسة موافقون إلى حد ما على أن بيئة العمل المحيطة

غير مشجعة على النمو باعتبارها من اهم الاسباب التي تمنع حضور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني.

❖❖السؤال الثالث: ما هي المقترحات والأساليب المناسبة التي من الممكن أن تساعد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في حضور البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة نحو المقترحات والأساليب المناسبة التي من الممكن أن تساعد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في حضور البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني, كما تم ترتيب عبارات المحور حسب المتوسط الحسابي لكلاً منها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والجدول رقم (10) يوضح ذلك.

جدول رقم (**10**): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة نحو المقترحات والأساليب المناسبة التي من الممكن أن تساعد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في حضور البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني, حيث تم ترتيب عبارت المحور تنازلياً

رقم العبارة	الترتيب	عبارات المحور الثالث	التكرارات والنسب	درجة الموافقة					المتوسط المرجح	الانحراف المعياري
				موافق بشدة	موافق	محايد إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة		
1	1	تقليل العبء الإداري والتدريسي لعضو هيئة التدريس بما يسمح له بالتطوير المهني	تكرار	12	5	3	0	0	4.45	.759
			نسبة	60	25	15	0	0		
2	3	بناء البرامج التدريبية وفقاً للاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس	تكرار	9	6	5	0	0	4.20	.834
			نسبة	45	30	25	0	0		
3	6	الاستفادة من أعضاء هيئة التدريس ذوى الخبرة في ممارسة التعليم الالكتروني لتقديم دروس نموذجية	تكرار	7	7	5	1	0	4	.918
			نسبة	35	35	25	5	0		
4	5	تنفيذ برامج تدريبية إلزامية مكثفة (فصل دراسي مثلاً)لأعضاء هيئة التدريس قبل استخدام التعليم الالكتروني	تكرار	7	7	6	0	0	4.05	.826
			نسبة	35	35	30	0	0		
5	7	إيجاد المرونة والحوافز للمشاركة والحضور للبرامج التدريبية والمؤتمرات ذات العلاقة بالتعليم الالكتروني	تكرار	8	4	6	2	0	3.90	1.071
			نسبة	40	20	30	10	0		

6	2	تشجيع أعضاء هيئة التدريس على مزاولة التعليم الالكتروني من خلال ربطه بما يناسبه من محفزات (العلاوة السنوية ، الترقية الأكاديمية)	تكرار	10	6	3	1	0	4.25	.910
			نسبة	50	30	15	5	0		
7	3م	استضافة زائرين من خارج الجامعة من ذوى التخصص لعمل برامج وورش تدريبية في مجال التعليم الالكتروني	تكرار	8	8	4	0	0	4.20	.768
			نسبة	40	40	20	0	0		
8	4م	تدريب أعضاء هيئة التدريس حسب قدراتهم الفردية	تكرار	8	7	5	0	0	4.15	.813
			نسبة	40	35	25	0	0		
9	3م	استخدام تقنيات التعليم عن بعد في تدريب أعضاء هيئة التدريس أياً كان موقعهم	تكرار	8	8	4	0	0	4.20	.768
			نسبة	40	40	20	0	0		
10	4	توزيع منشورات ودورات توعوية دورية عن جدوى التعليم الالكتروني	تكرار	7	9	4	0	0	4.15	.745
			نسبة	35	45	20	0	0		
موافق		المتوسط الحسابي الكلي(العام) للمحور الثالث							4.15	.289

❖ **من خلال النتائج الموضحة بالجدول رقم (10) الخاص بعبارات المحور الثالث (المقترحات والأساليب المناسبة التي من الممكن أن تساعد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في حضور البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني) يتضح ما يلي:-**

1- **بلغ المتوسط العام للمحور الثالث (4.15) وهذا المتوسط يقع في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي التي تشير إلى درجة الموافقة أي أن أعضاء هيئة التدريس موافقون على محور المقترحات والأساليب المناسبة التي من الممكن أن تساعد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في حضور البرامج التدريبية المقدمة فهم في مجال التعليم الالكتروني.**

2- **يتضمن المحور الثالث 10 فقرات جاءت (5) فقرات بدرجة موافق بشدة وهم الفقرة رقم (1-6-2-7) حيث أن المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات تتراوح ما بين (4.20 إلى 4.45) وهذه المتوسطات تقع في الفئة الخامسة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (2.40 إلى5) تمثل موافق بشدة. في حين جاءت باقي الفقرات بدرجة موافق حيث أن المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات تتراوح ما بين (3.90 إلى 4.15) وهذه المتوسطات تقع في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (3.40 إلى 4.19) تمثل موافق.**

3- احتلت العبارة رقم (1) وهي " تقليل العبء الإداري والتدريسي لعضو هيئة التدريس بما يسمح له بالتطوير المهني " المرتبة الأولى بين الفقرات الخاصة بالمقترحات والأساليب المناسبة التي من الممكن أن تساعد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في حضور البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (4.45), والانحراف المعياري (0.759), وهذا يدل على أن أعضاء هيئة التدريس موافقون بشدة على أن تقليل العبء الإداري والتدريسي لعضو هيئة التدريس بما يسمح له بالتطوير المهني "يعتبر من افضل المقترحات والأساليب المناسبة التي من الممكن أن تساعد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في حضور البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني.

4- احتلت العبارة رقم (6) وهي " تشجيع أعضاء هيئة التدريس على مزاولة التعليم الالكتروني من خلال ربطه بما يناسبه من محفزات (العلاوة السنوية, الترقية الأكاديمية)"المرتبة الثانية بين الفقرات الخاصة بالمقترحات والأساليب المناسبة التي من الممكن أن تساعد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في حضور البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني, حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (4.25) والانحراف المعياري (0.910) وهذا يدل على أن افراد عينة الدراسة موافقون بشدة على أن تشجيع اعضاء هيئة التدريس على مزاولة التعليم الالكتروني من خلال ربطة بما يناسبة من محفزات (العلاوة السنوية, الترقية الاكاديمية) يعتبر من افضل المقترحات والأساليب المناسبة التي من الممكن أن تساعد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في حضور البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني.

5- احتلت العبارة رقم (5) وهي " إيجاد المرونة والحوافز للمشاركة والحضور للبرامج التدريبية والمؤتمرات ذات العلاقة بالتعليم الالكتروني " المرتبة الأخيرة بين الفقرات الخاصة بالمقترحات والأساليب المناسبة التي من الممكن أن تساعد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في حضور البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني, حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (3.90) والانحراف المعياري (1.07).

ملخص الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها

أولاً: ملخص لأهم النتائج التي توصلت لها الدراسة:

مناقشة النتائج في ضوء تساؤلات الدراسة على النحو التالي:

1- فيما يتعلق باتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية نحو البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني:

- أظهرت الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس موافقون على المحور الخاص باتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية نحو البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (3.92) وهذا المتوسط يقع في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (3.40 إلى 4.19 تمثل موافق). واهم العبارات التي جاءت بدرجة موافقة عالية في المحور الأول هي (أرى أهمية تدريب أعضاء هيئة التدريس على البرامج التدريبية في مجال التعليم الالكتروني - أعتقد أن البرامج التدريبية في مجال التعليم الالكتروني تنمي المهارات التقنية لدى عضو هيئة التدريس - أرى أن التعليم الالكتروني مطلب مهم لمواكبة الانفجار المعرفي في مجال التربية والتعليم - لدى الاستعداد التام في إعطاء الدروس إلكترونياً).

2- فيما يتعلق بالأساليب التي تمنع حضور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني من وجهة نظرهم:

- أظهرت الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس موافقون على المحور الخاص بالأساليب التي تمنع حضور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (3.69) وهذا المتوسط يقع في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (3.40 إلى 4.19 تمثل موافق) . واهم العبارات التي جاءت بدرجة موافقة عالية في المحور الثاني هي (كثرة الأعباء الإدارية المكلف بها تحد من حضور البرامج التدريبية المقامة - عدم الجدية في متابعة وتنسيق البرامج التدريبية المقدمة لعضو هيئة التدريس في مجال التعليم الالكتروني - تعارض جدول الدورات التدريبية مع ارتباطاتي الأكاديمية (مثل الجدول وغيره) - عدم توفر الوقت الكافي لدى عضو هيئة التدريس لحضور البرامج التدريبية).

3- فيما يتعلق بالمقترحات والأساليب المناسبة التي من الممكن أن تساعد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في حضور البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني:

- أظهرت الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس موافقون على المحور الخاص بالمقترحات والأساليب المناسبة التي من الممكن أن تساعد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في حضور البرامج التدريبية المقدمة لهم في مجال التعليم الالكتروني حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (3.15) وهذا المتوسط يقع في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (3.40 إلى 4.19 تمثل موافق), واهم العبارات التي جاءت بدرجة موافقة عالية في المحور الثالث هي (تقليل العبء الإداري والتدريسي لعضو هيئة التدريس بما يسمح له بالتطوير المهني - تشجيع أعضاء هيئة التدريس على مزاولة التعليم الالكتروني من خلال ربطه بما يناسبه من محفزات (العلاوة السنوية, الترقية الأكاديمية).

ثانياً: التوصيات والمقترحات:

1- التوصيات

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج توصي الدراسة بما يلي:-

1- بضرورة تقليل العبء الإداري والتدريسي لعضو هيئة التدريس بما يسمح له بالتطوير المهني.

2- ببناء البرامج التدريبية وفقاً للاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس.

3- اعتماد الاشتراك في الدورات التطويرية كبند من بنود سلم الترقيات في الجامعات.

4- بضرورة الاستفادة من اعضاء هيئة التدريس ذوى الخبرة في ممارسة التعليم الالكتروني لتقديم دروس نموذجية.

5- ضرورة عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الملك سعود تختص بكيفية استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.

6- تشجيع ودعم أعضاء هيئة التدريس على الالتحاق بالدورات التدريبية الداخلية والخارجية في مجال التعليم الالكتروني إضافة إلى توفير المعلومات الكافية عن تلك

الدورات مثل مكان وتاريخ انعقادها وبرامجها ومدتها الزمنية وذلك بوقت كاف قبل موعد انعقادها.

7- ضرورة الاستفادة من نتائج الأبحاث والدراسات العلمية ذات العلاقة بتدريب أعضاء هيئة التدريس وتأهيلهم في مجال التعليم الالكتروني وما ترتب عليها من توصيات ومقترحات.

2- المقترحات:

1- دراسة مدى توافر الجوانب المعرفية والوجدانية لكفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك سعود.

2- بناء موقع الكتروني للتدريب عن بعد قائم على كفايات التعليم الالكتروني, ودراسة مدى فاعليته على اكتساب اعضاء هيئة التدريس لهذه الكفايات.

3- دراسة ميدانية حول الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم الالكتروني وذلك حسب قدراتهم الفردية.

4- الاستفادة من أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة في ممارسة التعليم الالكتروني لتقديم دروس نموذجية, واسناد البرامج التدريبية في مجال التعليم الالكتروني لاشخاص متخصصين في هذا المجال.

المراجع والمصادر

- الدخيل، مشاعل عبدالعزيز (1428هـ). دراسة لآراء عضوات هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود نحو استخدام التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- السيف، منال سليمان (1430هـ). توافر كفايات التعليم الإليكتروني ومعوقاتها وأساليب تنميتها لدى عضوات هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- القحطاني، ابتسام سعيد (1431هـ). واقع استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز بمدينة جدة. رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، مكة.
- الحوامدة، محمد فؤاد (2011م). معوقات استخدام التعلم الالكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية. مجلة جامعة دمشق، مج(27)، ع(1-2)، ص(803-831).
- الطيطي، محمد، وجبر، معين (2010م). الصعوبات التي تواجه طلبة جامعة القدس المفتوحة في استخدام التعليم الالكتروني. جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
- النجار، حسن (2009م). برنامج مقترح لتدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى على مستحدثات تكنولوجيا التعليم في ضوء احتياجاتهم التدريبية. مجلة الجامعة الإسلامية، ع(1) ، ص(709-751).
- مصيلحي، زينب محمود، ومحمد، أماني عبدالقادر (2007م). تحديات التعليم الجامعي الإلكتروني في مصر والفرص المتاحة للاستفادة منه. مستقبل التربية العربية، مج(13)، ع(46)، ص(11-228).
- الصالح، بدر عبدالله (٢٠٠٥م). التعلم الإلكتروني والتصميم التعليمي: شراكة من أجل الجودة. بحث مقدم للمؤتمر العاشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ومتطلبات الجودة الشاملة، القاهرة.
- الخليفة، هند بنت سليمان (2009م). مقارنة بين المدونات ونظام جسور لإدارة التعلم الإلكتروني. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الدولي الأول للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، وزارة التعليم العالي، الرياض، المملكة العربية السعودية.

- الشهري، بندر بن عبدالله (2008م). تقويم مستوى أداء أعضاء هيئة التدريس التعليمي في بيئة التعليم الإلكتروني بالجامعة العربية المفتوحة. رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، الرياض.
- الفالح، مريم عبدالرحمن (1427هـ). فاعلية برنامج حاسوبي تدريبي مقترح لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف تقنيات المعلومات في العملية التعليمية بكليات البنات. رسالة دكتوراه، جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، الرياض.
- عزمي، نبيل جاد (2006م). كفايات المعلم وفقاً لأدواره المستقبلية في نظام التعليم الإلكتروني عن بعد. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الدولي للتعلم عن بعد، مسقط، سلطنة عمان.
- علي، بدر نادر (2007م). نموذج مقترح لإعداد التعلم الإلكتروني في دولة الكويت في ضوء الجودة الشاملة. مجلة مستقبل التربية العربية. مج(13)، ع(46)، ص(39-82)، مصر.
- فرج، علاء الدين (2007م). التعليم الإلكتروني كأحد روافد العملية التعليمية. بحث مقدم للمؤتمر السنوي الثاني لمركز التعليم المفتوح (التخطيط الاستراتيجي لنظم التعليم المفتوح والإلكتروني)، جامعة عين شمس، القاهرة.
- الحديدي، نسرين عبده زكي (2007م). فاعلية التعلم القائم على الويب في تنمية كفايات التعلم الإلكتروني لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية. رسالة ماجستير. جامعة المنصورة، دمياط، جمهورية مصر العربية.
- البلوشي، فاطمة محمد، وعسيري، ابراهيم محمد (2005م). مرتكزات الجامعة الإلكترونية ودورها في نجاح التعلم الإلكتروني. ورقة عمل مقدمة في الملتقى العربي الثاني للتربية والتعليم (التعليم العالي: رؤى مستقبلية)، مؤسسة الفكر العربي، بيروت، لبنان.
- العتري، غانم بن طواش (2009م). مدى توافر مهارات استخدام نظام ويب سي تي (web ct) لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك فيصل من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، الرياض.

- مالك، خالد مصطفى (2005م). القوى البشرية اللازمة للتعليم الإلكتروني. بحث مقدم للمؤتمر العاشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ومتطلبات الجودة الشاملة)، القاهرة.