

أثر راس المال البشري في تحسين جودة مخرجات التعليم المحاسبي وفق متطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريس المحاسبة بجامعة الملك خالد
(دراسة تطبيقية)

The effect of human capital in improving the quality of accounting education outputs according to the requirements of the labor market from the viewpoint of the accounting faculty members at King Khalid University

د/ رقية الطيب على أحمد . أستاذ مساعد
جامعة الملك خالد / المملكة العربية السعودية

مستخلص البحث

تناولت الدراسة الدور الذي يلعبه رأس المال البشري في تحسين جودة مخرجات التعليم المحاسبي حتي يتوافق مع متطلبات سوق العمل. تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات وتحليلها بغرض اختبار صحة الفروض وطبقت الاستبانة على أعضاء هيئة تدريس المحاسبة بجامعة الملك خالد. وتوصلت الدراسة الى العديد من النتائج منها أن الاهتمام برأس المال البشري يدعم الميزة التنافسية للجامعة وأن عدم استخدام الأساليب الحديثة في التدريس المحاسبي يؤثر سلبا على جودة مخرجات التعليم المحاسبي ، كذلك التدريس على أنظمة محاسبية تحاكي الأنظمة الواقعية المطبقة في سوق العمل تحسن من جودة مخرجات التعليم المحاسبي. وقد أوصت الدراسة بعدد من التوصيات أهمها ضرورة إضافة البرامج المحاسبية المحوسبة الى الخطط الدراسية وكذلك يجب استقطاب أعضاء هيئة تدريس على مستوى عالي من الكفاءة يتعكس إيجابا على تحسين جودة مخرجات التعليم المحاسبي

الكلمات المفتاحية : راس المال البشري ، مخرجات التعليم المحاسبي ، متطلبات سوق العمل

Abstract

The study examined the role that human capital plays in improving the quality of accounting education outputs in order to conform to the requirements of the labor market. The questionnaire was used as a tool to collect and analyze data for the purpose of testing the validity of hypotheses and the questionnaire was applied to members of the accounting faculty at King Khalid University. the study found many results, including that the interest in human capital supports the competitive advantage of the university and that the non-use of modern methods in accounting teaching negatively affects the quality of the output of accounting education, as well as teaching on accounting systems that mimic the realistic systems applied in the labor market improves the quality of the outputs of accounting education. The study recommended a number of recommendations, the most important of which is the need to add computerized accounting programs to

the study plans. Likewise, faculty members should be recruited at a high level of competence that reflects positively on improving the quality of accounting education outcomes.

Key words: human capital, accounting education outputs, labor market requirements

مقدمة الدراسة

المقدمة: يمثل رأس المال البشري الركيزة الأساسية التي تقوم عليها التنمية في كل دول العالم وذلك لأنه أحد عناصر الإنتاج الأربعة اللازمة للنمو الاقتصادي، وحيث أن العديد من النظريات والدراسات تربط تنمية رأس المال البشري بالتعليم فأصبح من أهم وأبرز التحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية تخريج كوادر قادرة على تلبية احتياجات سوق العمل

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة لمعرفة الدور الذي يلعبه رأس المال البشري في تحسين مخرجات التعليم المحاسبي ومدى ملائمة هذه المخرجات لمتطلبات سوق العمل والوقوف على التحديات التي تواجه رأس المال البشري من أجل تحسين هذه المخرجات

مشكلة الدراسة :

تتمثل مشكلة الدراسة في التعرف على متطلبات تحسين مخرجات التعليم المحاسبي وكيفية جعلها ملائمة لمتطلبات سوق العمل وتوضيح دور رأس المال البشري في ذلك التحسين والملائمة ويمكن تلخيص مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية

- ما هو الدور الذي يلعبه رأس المال البشري في تحسين مخرجات التعليم المحاسبي؟
- ما هي التحديات التي تواجه رأس المال البشري في إطار تحسين مخرجات التعليم المحاسبي؟
- ما هو الدور المنوط برأس المال البشري من أجل إنتاج مخرجات وفق متطلبات سوق العمل؟
- ما هو دور أصحاب العمل في دعم رأس المال البشري من أجل تحسين مخرجات التعليم المحاسبي؟

الفروض

- 1- هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين تأهيل رأس المال البشري وتحسين مخرجات التعليم المحاسبي
- 2- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين تحسين مخرجات التعليم المحاسبي والتوافق مع متطلبات سوق العمل

منهجية الدراسة

تعتمد الدراسة على استخدام المنهج التحليلي فيما يتعلق بتحليل أداة الدراسة المتمثلة في الاستبيان وذلك بهدف الوصول الي نتائج تدعم فروض الدراسة إضافة الى المنهج الوصفي فيما يتعلق بالاطار النظري

إجراءات الدراسة

تضمنت إجراءات الدراسة :

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة تدريس المحاسبة بجامعة الملك خالد

أداة الدراسة : تمثلت أدوات الدراسة في المراجع والاستبانة والملاحظة الشخصية
صدق وثبات أداة الدراسة
الدراسات السابقة

1. دراسة امنة (2018)

هدفت هذه الدراسة الى تحديد العلاقة بين رأس المال البشري ونشر المعرفة والأداء الإنتاجي بالمؤسسة الوطنية للصناعات الالكترونية وتوصلت الدراسة الى عدد من النتائج أهمها وجود علاقة قوية بين رأس المال البشري ونشر المعرفة كذلك وجود علاقة إيجابية بين نشر المعرفة والأداء الإنتاجي وأوصت الدراسة بعدد من التوصيات ابرزها نقل التشارك المعرفي بين عمال المؤسسة والمؤسسات الأخرى لمواجهة التطورات التكنولوجية

2- دراسة العلياني(2019)

تمثل هدف الدراسة في معرفة دور رأس المال البشري في الجامعات السعودية في تحقيق ميزة تنافسية وتوصلت الدراسة الى مجموع من النتائج ابرزها وجود علاقة ارتباط قوية ومؤثرة بين أدوات رأس المال البشري وتحقيق الميزة التنافسية بابعادها المختلفة وأن المهارات والقدرات هي المؤثر الأكبر في تحقيق ميزة تنافسية واصت الدراسة بجملة توصيات منها ضرورة تبني سياسة دقيقة في استقطاب رأس المال البشري لأنه المورد الذي تعتمد عليه باقي الموارد

3- دراسة الحبوشي(2019)

هدفت الدراسة الى معرفة دور رأس المال الفكري في تحقيق جودة التعليم العالي التي أصبحت هدفا رئيسا لكافة المجتمعات وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج أولها ضرورة اهتمام مؤسسات التعليم العالي بإدارة وتنمية رأس المال الفكري وأن القرارات المتعلقة به عبارة عن قرارات استراتيجية وأوصت الدراسة بضرورة العمل على استقطاب وتنمية وتنشيط راس المال الفكري ودعم تجده

4- دراسة سليم (2019)

هدفت الدراسة الى معرفة تأثير مكونات رأس المال الفكري (رأس المال البشري، رأس المال الهيكلي ، رأس المال العلاقتي) على أبعاد الأداء الجامعي المتميز وتوصلت الدراسة الى عدد من النتائج أهمها وجود تأثير معنوي إيجابي متوسط بين مكونات رأس المال الفكري والأداء الجامعي المتميز .

5- دراسة التميمي (2018)

هدفت الدراسة لاختبار دور الكليات الالهية في تحسين فاعلية التعليم المحاسبي لتطوير المهارات الفنية للمحاسبين في سوق العمل، وتوصل البحث الى عدد من النتائج أهمها أن تحسين فاعلية التعليم المحاسبي يؤثر على تطوير المهارات الفنية في سوق العمل كما أوصت بضرورة اشتراك الكليات الهلية في مواقع رصينة للأبحاث العلمية المنشورة لحصول أعضاء هيئة التدريس على آخر مستجدات البحث العلمي .

الإطار النظري المبحث الأول:

أولاً: مفهوم رأس المال البشري

هنالك تعريفات عديدة لرأس المال البشري في العديد من الادبيات منها:

هو مجموع القدرات الإبداعية والإنتاجية التي يمتلكها الفرد والتي تضم مؤهلاته وخبرته ومعارفه)

امنة ، 2018،ص138)

كما عرف بأنه مجموعة المعارف والقدرات أو المعلومات والخبرات التي يحصل عليها الفرد عن طريق النظم التعليمية النظامية وتساهم في تحسين إنتاجيته وقدرته على توليد معرفة جديدة ومبتكرة داعمة للابداع والتطوير (العليان ،2019، ص 8)

كما أنه يمثل رأس المال البشري مجموعة من القدرات والمهارات والمؤهلات والتجارب المتركمة في الموارد البشرية والتي تحقق قدرتهم على العمل والإنتاج لهم وللغير (بوراس ،ص 248)

ويمكن من التعريفات السابقة استخلاص أن رأس المال البشري يمثل مخزون ما يمتلكه الفرد من قدرات ومهارات يقوم بتوظيفها بشكل ابداعي في العمل والإنتاج أهمية رأس المال البشري نظرا لأن رأس المال البشري أهم عناصر الإنتاج ولأنه يلعب دورا كبيرا في التنمية من خلال عدد من المحاور ابرزها (الزغبى، 2017، ص181)

- اعداد الكفاءات البشرية المؤهلة
 - أساس البحث العلمي
 - أساس الابداع والابتكار
 - أساس تنظيم وتنسيق عناصر الإنتاج
 - تجديد مصادر الدخل القومي
 - مجموعة المواصفات التي تؤهل رأس المال البشري للنجاح
- هنالك مجموعة من القدرات والمواصفات التي لابد من توفرها لتؤهل رأس المال البشري للنجاح ومجابهة التحديات في كافة المجالات الانتاجية من أهمها (أحمد، 2018، ص7)
- المعرفة وتعتبر لازمة في المجال المهني والفني والتخصصي
 - المهارات منها مهارات التدريس، مهارات التعامل مع الزبائن
 - الخصائص مثل المرونة والتعليم والاعتماد علي الذات
- التعليم المحاسبي :

تمثل المحاسبة أساسا ضروريا لكل بيئة عمل وذلك بعد الطفرة الاقتصادية والتقدم التكنولوجي وتحول العالم الى قرية صغيرة وظهور الشركات متعددة الجنسيات كل ذلك أدى الى العديد من التغيرات في متطلبات سوق العمل.

ان ممارسة العمل المحاسبي تحتاج الى كوادر مهياة وفق أسس علمية قادرة على الحكم في الأمور التي تقع ضمن العمل المحاسبي وللتحقق من ذلك لابد من النظر الى التعليم المحاسبي كنظام يتكون من مجموعة من العناصر المترابطة التي تحقق أهدافه . (هارب، 2019، ص283)

ولم يعد دور المحاسب قاصرا على الكشوفات المالية بل تجاوزها الى توزيع وتطوير وتحليل المعلومات المالية والاقتصادية وأن ذلك يتطلب براعة وعناية فائقين مع توفر مهارات جديدة لتلبية حاجات سوق العمل (حسن، 2008، ص15)

ولا يمكن اعداد كادر محاسبي متوافق مع متطلبات سوق العمل دون وجود .رأس مال بشري يوظف كل امكانياته ومهاراته وابداعه في تأهيل هذا الكادر من أجل تلبية حاجات سوق العمل ويستلزم رأس المال البشري مواجهة التحديات من أجل تحسين هذه المخرجات بالمؤهلات المطلوبة

المبحث الثاني :الدراسة الميدانية

المطلب الأول : إجراءات الدراسة الميدانية :

استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات وتم توزيعها واستلامها الكترونيا وقد صممت الاستبانة بالاستفادة من نتائج الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع وكانت تفاصيلها كالآتي

1- احتوت على خطاب تنويري للمبحوثين يبين هدفها وغرضها وموضوعها

2- أسئلة الاستبانة والتي تم تقسيمها الى قسمين

1- القسم الأول لجمع البيانات الديمغرافية عن المبحوثين

2- القسم الثاني استخدم فيه مقياس ليكرت الخماسي ووزعت الأسئلة من 1 إلى 10 خاصة بالفرضية الأولى والأسئلة من 11 إلى 17 خاصة بالفرضية الثانية وللتحقق من صدق أداة الدراسة ظاهرياً وزعت على عدد من المختصين لتحكيمها والتأكد من سلامة صياغة وترابط فقراتها.

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة تدريس المحاسبة بجامعة الملك خالد

التحليل الاحصائي

أولاً : البيانات الديموغرافية

Percent	Frequency	
15.2	15	25 سنة و أقل من 35
20.2	20	35 و أقل من 45
16.2	16	45 و أقل من 55
1.0	1	55 سنة فأكثر
1.0	1	أقل من 25 سنة
1.0	1	أخرى
47.5	47	محاسبة
5.1	5	مراجعة
2.0	2	بكالوريوس
36.4	36	دكتوراه
15.2	15	ماجستير
13.1	13	15 و أقل من 20 سنة
11.1	11	20 و أقل من 25 سنة
2.0	2	25 و أقل من 40 سنة
24.2	24	5 سنوات و أقل من 15 سنة
3.0	3	أقل من 5 سنوات
100.0	53	Total

التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي

للتأكد من صلاحية النموذج تم استخدام كل من برنامج (SPSS V 25) في إجراء عملية التحليل العاملي الاستكشافي وبرنامج (AMOS 25) لإجراء التحليل العاملي التوكيدي لـ (أثر راس المال البشري في تحسين مخرجات التعليم المحاسبي وفق متطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريس المحاسبة بجامعة الملك خالد) حيث تم إعطاء كل عبارة من العبارات التي استخدمت لقياس كل متغير في الاستبانة معاملات تشبع حيث احتوت الاستبانة على (17 عبارة) تم استخدام طريقة المكونات الأساسية وطريقة تدوير العوامل من أجل تحديد معاملات التشبع وتم حذف العبارات التي يقل عن 0.5 (عماد وآخرون 2020) حيث تم استخدام (KMO) لاختبار كفاية العينة المأخوذة في تفسير الظاهرة المدروسة وأقل قيمة لكفاية قبول نتائج التحليل هي 0.6 وإجراء اختبار (Bsrlett) بوصفه مؤشر للعلاقة بين المتغيرات إذا يجب ان تكون قيمته دالة عند مستوي معنويه أقل من (0.05) وتم الاعتماد علي مؤشرات جودة المطابقة بغرض التأكد من

سلامة التحليل العاملي التوكيدي لنموذج الدراسة حيث تظهر هذه المؤشرات في شكل اختبار الفروض ()
وننتج التحليل الاستكشافي في الجدول التالي

.862	Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.	
829.056	Approx. Chi-Square	Bartlett's Test of Sphericity
136	Df	
.000	Sig.	
.752	يوجد بالجامعة العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس المؤهلين	
.700	يمتلك أعضاء هيئة تدريس المحاسبة معرفة تامة عن أساليب تحسين المخرجات	
.823	يسعى أعضاء هيئة التدريس لمواكبة التغيرات المتعلقة بمتطلبات سوق العمل	
.865	المام أعضاء هيئة التدريس بمتطلبات سوق العمل المتجددة يساعد في تسهيل دورهم في تحسين المخرجات	
.976	يسعى أعضاء هيئة التدريس الى تحديث الخطط الدراسية لتلائم متطلبات سوق العمل المتجددة	
.642	تسهم الجامعة في تنكمية معارات هيئة التدريس لدعم دورهم في تحسين المخرجات	
.870	يسعى أعضاء هيئة التدريس لأكساب المخرجات الخبرات العملية المتوافقة مع متطلبات سوق العمل	
.952	يعتم أعضاء هيئة التدريس بالتغذية الراجعة من ارباب العمل من اجل تحسين المخرجات	
.759	توفر الجامعة الية تواصل بين أعضاء هيئة التدريس وارباب العمل من اجل تحسين المخرجات	
.714	يهتم أعضاء هيئة التدريس بالمهارات المعرفية التي توافق متطلبات سوق العمل	
.927	يسعى أعضاء هيئة التدريس الي ربط المقررات بالواقع العملي وفق متطلبات سوق العمل لضمان التحسين	
.774	توفر الجامعة بيئة تعليمية تدعم التحسين المستمر	
.688	التحسين المستمر للمخرجات يمكن من مواكبة متطلبات سوق العمل المتغيرة والمتجددة	
.913	التواصل المستمر مع ارباب العمل والاطلاع على المستجدات يمثل القاعدة التي يجب اعتمادها من اجل التحسين	
.911	التواصل المستمر مع ارباب العمل يمكن من توافق المخرجات مع متطلبات سوق العمل	
.724	تحسين مخرجات التعليم مرهون بمهارات الهيئة التدريسية	
.879	استخدام الأساليب الحديثة في التدريس يضمن تحسين المخرجات	

تشير بيانات الجدول (1) ، أن قيمة اختبار KMO بلغت (0.862) وفقا لقاعدة (Kaiser, 1974) والتي تنص على أن الحد الأدنى المقبول لقيمة KMO يجب ان يفوق (0.5) فانه يتضح بأن القيمة المستخرجة لمعامل اختبار KMO هي اكبر من القيمة المحددة , وبذلك فإن حجم العينة يعتبر كافيا وملائما للدراسة. حيث تم حذف اي عبارة يقل معاملها عن (0.50).

صدق وثبات أداة الدراسة

تمت مراعاة جميع الجوانب الأساسية في صباغة الاسئلة لتحقيق الترابط بين الابعاد المختلفة ومن ثم عرض الاستبيان على عدد من المحكمين بغرض التأكد من الصدق البنائي، حيث تم العمل بكافة الارشادات والتوجيهات التي قدموها. يقصد بثبات الاستبانة هو ان يعطي الاستبيان نفس النتائج إذا اعيد تطبيقه عدة مرات متتالية، وقد استخدم الباحثان للتحقق من ثبات استبانة الدراسة من خلال معامل الفا كرو نباخ، وقد اسفرت النتائج ان جميع المعاملات دالة احصائيا، وكذلك تبين معاملات الفا كرو نباخ تتراوح من بين (0.930 الي 0.949) كما هو موضح في الجدول التالي.

	CR	AVE	MaxR(H)
الفرضية الاولى	0.949	0.654	0.958
الفرضية الثانية	0.930	0.658	0.939
اجمالي العبارات	0.950	0.531	0.961

من خلال الجدول اعلاه يتضح نتائج اختبار الثبات أن قيم ألفا كرونباخ لجميع لكل الابعاد محور (الاستبيان) اكبر من (90%) وتعنى هذه القيم توافر درجة عالية من الثبات الداخلي لجميع العبارات سواء كان ذلك لكل عبارة على حدا أو على مستوى جميع عبارات المقياس حيث بلغت قيمة ألفا كرونباخ (0.950) . ومن هنا يمكن القول بان المقاييس التي اعتمدت عليها الدراسة لقياس عبارات الاستبيان تتمتع بالثبات الداخلي لعباراتها مما يمكننا من الاعتماد على هذه الإجابات في تحقيق أهداف الدراسة وتحليل نتائجها.

الاحصاء الوصفي

فيما يلي عرض لنتائج الاحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة، حيث تبين النتائج في الجدول () الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات المبحوثين على متغيرات الدراسة:

	Mean	Std. Deviation
الفرضية الاولى	4.4509	.57567
الفرضية الثانية	4.2426	.73036

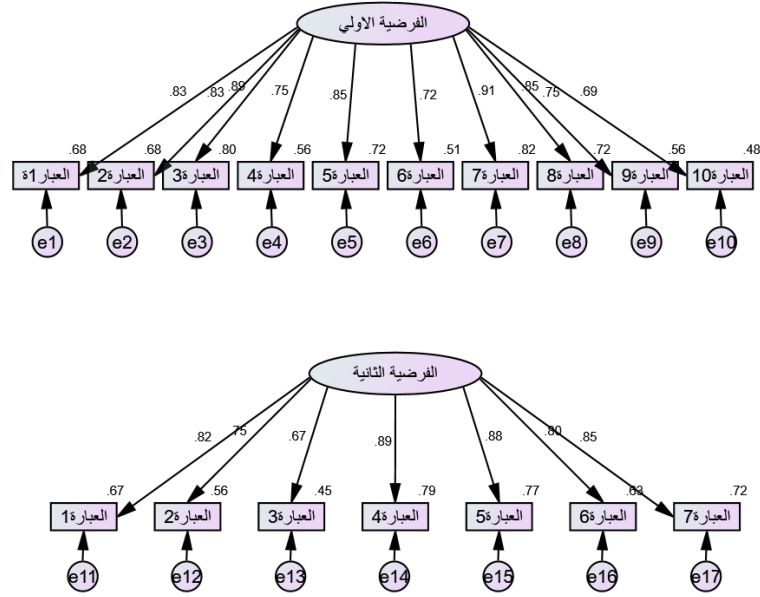
يلاحظ من الجدول أن (الفرضية الاولى) جاء في المرتبة الأولى حيث بلغ متوسط إجابات أفراد العينة على العبارة (4.4509) بانحراف معياري (.57567) بأهمية نسبية مرتفعة بلغت (89)%. في حين ان (الفرضية الثانية) جاء في المرتبة الاخيرة حيث بلغ متوسط إجابات أفراد العينة على العبارة (4.2426) بانحراف معياري (.73036) بأهمية نسبية مرتفعة بلغت (84)%. وعليه نجد ان الوسط الفرضي للفرضين الاول (توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تأهيل رأس المال البشري وتحسين مخرجات التعليم المحاسبي) والفرض الثاني (توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تحسين مخرجات التعليم المحاسبي والتوافق مع متطلبات سوق العمل) اكبر من الوسط الفرضي (3) مما دل ذلك على موافقة أفراد العينة على العبارة .

اختبار فروض الدراسة

لاختبار فرضيات الدراسة أعتمد الباحث في عملية التحليل الإحصائي للبيانات على أسلوب نمذجة المعادلة البنائية (Structural Equation Modeling SEM) وهو نمط مفترض للعلاقات الخطية المباشرة وغير المباشرة بين مجموعة من المتغيرات الكامنة والمشاهدة , وبالتحديد استخدام أسلوب تحليل المسار، لما يتمتع به هذا الأسلوب من عدة مزايا، تتناسب مع طبيعة الدراسة. (Barbara G, 1996)Fidell ويستخدم تحليل المسار فيما يماثل الأغراض التي يستخدم فيها تحليل الانحدار المتعدد، حيث أن تحليل المسار يعتبر امتداداً لتحليل الانحدار المتعدد، ولكن تحليل المسار، أكثر فعالية حيث أنه يضع في الحسبان نمذجة التفاعلات بين المتغيرات، The Modeling of Interactions وعدم الخطية

Nonlinearities وأخطاء القياس، والارتباط الخطي المزدوج Multicollinearity بين المتغيرات المستقلة (Jeonghoon ,2002.)

الشكل (1) نموذج الدراسة واختبار الفروض:



اعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية (2020)

لاختبار فروض الدراسة تم استخدام اختبار تحليل المسار عن طريق برنامج (AMOS) analysis of moment structure والذي يهدف إلى التعرف (أثر راس المال البشري في تحسين مخرجات التعليم المحاسبي وفق متطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريس المحاسبة بجامعة الملك خالد) كما في الشكل (1). تم الاعتماد على معاملات الانحدار (Estimate) لمعرفة التغير المتوقع في المتغير التابع بسبب التغير الحاصل في وحدة واحدة من المتغير المستقل، كما تم الاعتماد على قيمة (R) للتعرف على قدرة النموذج على تفسير العلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات الوسيطة والمتغيرات التابعة. وقد تم الاعتماد على مستوى الدلالة 0.05 للحكم على مدى معنوية التأثير، حيث تم مقارنة مستوى المعنوية المحتسب مع قيمة مستوى الدلالة المعتمد، وتعد التأثيرات ذات دلالة احصائية إذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحتسب أصغر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05) حيث يتم التعرف على المعنوية من خلال المسار الذي ينتقل من المتغير الي اخر والجدول التالي يوضح قيم تحليل المسار بعد التأكد من جودة المطابقة.

الجدول () قيم تحليل المسار أثر راس المال البشري في تحسين مخرجات التعليم المحاسبي وفق متطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريس المحاسبة بجامعة الملك خالد

			Estimate	S.E.	C.R.	P
1	العبارة	<---	الفرضية الاولى	1.000		
2	العبارة	<---	الفرضية الاولى	.958	.131	7.297 ***
3	العبارة	<---	الفرضية الاولى	1.216	.146	8.305 ***
4	العبارة	<---	الفرضية الاولى	.945	.150	6.302 ***
5	العبارة	<---	الفرضية الاولى	1.029	.134	7.654 ***
6	العبارة	<---	الفرضية الاولى	1.083	.185	5.867 ***
7	العبارة	<---	الفرضية الاولى	1.250	.151	8.301 ***
8	العبارة	<---	الفرضية الاولى	.884	.118	7.462 ***
9	العبارة	<---	الفرضية الاولى	.974	.157	6.211 ***
10	العبارة	<---	الفرضية الاولى	.837	.150	5.588 ***
11	العبارة	<---	الفرضية الثانية	1.000		
12	العبارة	<---	الفرضية الثانية	.880	.141	6.217 ***
13	العبارة	<---	الفرضية الثانية	.653	.121	5.391 ***
14	العبارة	<---	الفرضية الثانية	1.107	.141	7.834 ***
15	العبارة	<---	الفرضية الثانية	.810	.107	7.577 ***
16	العبارة	<---	الفرضية الثانية	.859	.133	6.478 ***
17	العبارة	<---	الفرضية الثانية	1.138	.159	7.142 ***

يتضح من خلال بيانات الجدول () ان قيم (C.R.) لكافة العبارات المكونة للفرض الاول اكبر من 1.96 واقل من 0.05 مما يؤكد قبول الفرض (توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تأهيل رأس المال البشري وتحسين مخرجات التعليم المحاسبي) وايضا نجد ان قيم (C.R.) لكافة العبارات المكونة للفرض الثاني اكبر من 1.96 واقل من 0.05 مما يؤكد قبول الفرض (توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تحسين مخرجات التعليم المحاسبي والتوافق مع متطلبات سوق العمل)

النتائج

توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج يمكن ايجازها فيما يلي

- 1-الأهتمام برأس المال البشري يدعم الميزة التنافسية للجامعة من خلال تحسين المخرجات
- 2-عدم مناسبة الخطط الدراسية مع الواقع العملي يحد من توافق مخرجات التعليم المحاسبي .
- 3-عدم توافق مصادر التعليم المحاسبي مع النظام المحاسبي المطبق في سوق العمل يحد من توافق مخرجات التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل .
- 4-وجود تدريب ميداني ضمن الخطة الدراسية يؤدي الى تخريج كادر محاسبي متوافق مع متطلبات سوق العمل
- 5-يلعب تطوير أساليب التدريس المحاسبي دورا كبيرا ومهما في تحسين جودة مخرجات التعليم المحاسبي وتوافقها مع متطلبات سوق العمل .
- 6- عدم استخدام الأساليب الحديثة في التدريس المحاسبي يؤثر سلبا على جودة مخرجات التعليم المحاسبي .

7- التدريب على أنظمة محاسبية تحاكي الأنظمة الواقعية المطبقة في سوق العمل تحسن من جودة مخرجات التعليم المحاسبي

التوصيات

بناء على النتائج سالفة الذكر توصي الباحثة بمجموعة من التوصيات وهي:

- 1- ضرورة إضافة البرامج المحاسبية المحوسبة الى الخطط الدراسية
- 2- لا بد من الاهتمام بإقامة برامج تعزز وتطور من مهارات أعضاء هيئة التدريس ومعارفهم
- 3- استقطاب أعضاء هيئة تدريس على مستوى عالي من الكفاءة مما ينعكس إيجاباً على تحسين مخرجات التعليم المحاسبي.
- 4- على الجامعة أن تعرف الى أي مدى تمتلك رأس مال بشري يمتلك المعرفة والمهارات والقدرة على الابداع والابتكار لان ذلك يمثل المحك الرئيسي لتحسين جودة مخرجات التعليم المحاسبي
- 5- على أعضاء هيئة تدريس المحاسبة القناعة بأن وظيفتهم تتطلب مهارات متعددة من أجل تحسين جودة مخرجات تعليم محاسبي تفي بمتطلبات سوق العمل المتجددة.

المراجع

- 1- امانة ، زيان. (2018) . أثر رأس المال البشري على الأداء الإنتاجي للمؤسسة الوطنية للصناعات دور نشر المعرفة كوسيط.مجلة الاستراتيجية والتنمية ، المجلد 8، العدد 15
- 2- العلياني، غرم الله .(2019).دور رأس المال البشري في الجامعات السعودية في تحقيق ميزة تنافسية في ظل اقتصاد المعرفة من وجهة نظر القيادات الاكاديمية المتخصصة ، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية ، المجلد 11، العدد 1
- 3- الحسيني ، صادق عسكر.(2020).رأس المال الفكري مدخل استراتيجي لتحقيق جودة التعليم العالي ، مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية ، المجلد7، العدد2
- 4- سليم ،شوي،بن كيجل نوال.(2019).رأس المال الفكري كآلية لتحقيق أداء جامعي متميز -دراسة حالة عينة من مدارسالقطب الجامعي بالقلية ، مجلة الاستراتيجية والتنمية ، مجلد 9 , عدد3.
- 5- هارب،علي محمد.(2019).دور مجموعة من العوامل في تحسن جودة التعليم المحاسبي في الجامعات اليمنية في ضوء معايير مجلس التعليم المحاسبي الدولي دراسة حالة على جامعة الاندلس للعلوم والتقنية -صنعاء،،مجلة الاندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد24، المجلد 6
- 6-فايزة، بوراس.(2016). الاستثمار في راس المال البشري كمدخل لاكتساب الميزة التنافسية المستدامة في منظمات الاعمال
- 7-الزغبي،محمد عمر.(2017).أثر رأس المال البشري كمصدر في تحقيق الميزة التنافسية : حالة دراسية على منظمات الاعمال الصغيرة والمتوسطة في الأردن ، مجلة جرش للبحوث، المجلد19، العدد1
- 8-أحمد ، فرعون، واليفي محمد(2017) الاستثمار في رأس المال البشري كمدخل حديث لادارة الموارد البشرية بالمعرفة ، مكتبة عين الجامعة
- 9-التميمي ، مهند محمد جاسم .(2018).دور الكليات الأهلية في تحين فاعلية التعليم المحاسبي لتطوير المهارات الفنية للمحاسبين في سوق العمل، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة ، العدد الخاص بالمؤتمر العلمي السابع

الملاحق

ضع علامة (√) أمام العبارة المناسبة

التسلسل	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	أسئلة الفرضية الأولى (توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تأهيل رأس المال البشري وتحسين مخرجات التعليم المحاسبي)					
1	يوجد بالجامعة العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس المؤهلين					
2	يمتلك أعضاء هيئة تدريس المحاسبة معرفة تامة عن أساليب تحسين المخرجات					
3	يسعى أعضاء هيئة التدريس لمواكبة التغيرات المتعلقة بمتطلبات سوق العمل					
4	المام أعضاء هيئة التدريس بمتطلبات سوق العمل المتجددة يساعد في تسهيل دورهم في تحسين المخرجات					
5	يسعى أعضاء هيئة التدريس الى تحديث الخطط الدراسية لتلائم متطلبات سوق العمل المتجددة					
6	تسهم الجامعة في تنمية مهارات هيئة التدريس لدعم دورهم في تحسين المخرجات					
7	يسعى أعضاء هيئة التدريس لأكساب المخرجات الخبرات العملية المتوافقة مع متطلبات سوق العمل					
8	يهتم أعضاء هيئة التدريس بالتغذية الراجعة من ارباب العمل من أجل تحسين المخرجات					
9	توفر الجامعة الية تواصل بين أعضاء هيئة التدريس وارباب العمل من أجل تحسين المخرجات					
10	يهتم أعضاء هيئة التدريس بالمهارات المعرفية التي توافق متطلبات سوق العمل					
	أسئلة الفرضية الثانية (توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تحسين مخرجات التعليم المحاسبي والتوافق مع متطلبات سوق العمل)					
11	سعى أعضاء هيئة التدريس الي ربط المقررات بالواقع العملي وفق متطلبات سوق العمل لضمان التحسين					
12	وفر الجامعة بيئة تعليمية تدعم التحسين المستمر					
13	التحسين المستمر للمخرجات يمكن من مواكبة متطلبات سوق العمل المتغيرة والمتجددة					
14	التواصل المستمر مع ارباب العمل والاطلاع على المستجدات يمثل القاعدة التي يجب اعتمادها من أجل التحسين					
15	التواصل المستمر مع ارباب العمل يمكن من توافق المخرجات مع متطلبات سوق العمل					
16	تحسين مخرجات التعليم مرهون بمهارات الهيئة التدريسية					
17	استخدام الأساليب الحديثة في التدريس يضمن تحسين المخرجات					